

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022/2023



WALDORFSKÁ ŠKOLA BRNO - střední škola, základní škola a mateřská škola,
příspěvková organizace



Č. j.: WSB-2034/2023

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY VYKONÁVAJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY

Waldorfská škola Brno - střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace

1.2 MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plovdivská 2572/8, 616 00 Brno

1.3 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Statutární město Brno, Dominikánské náměstí 1, 601 67 Brno

1.4 ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Tomáš Jedlička

1.5 DRUH ŠKOLY VČETNĚ VŠECH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- Střední škola
- Základní škola
- Mateřská škola
- Školní družina
- Školní klub
- Školní jídelna
- Školní knihovna (mimo provoz)

1.6 KONTAKTY

telefon: 511 118 311, 731 543 396

e-mail: wskola@waldorf-brno.cz

[http: www.waldorf-brno.cz](http://www.waldorf-brno.cz)

Předkládá: Mgr. Tomáš Jedlička, ředitel školy

Zpracoval: kolegia pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, sekretářka školy

Místo a datum zpracování: Brno, 13. 10. 2023

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou:

Podpis předsedy školské rady (Mgr. Václav Němčík):

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.waldorf-brno.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1.7 OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY.....	6
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	8
4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ	10
5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	11
6. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE.....	12
7. ŠKOLNÍ ROK POHLEDEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, ŠD A ŠK I CELÉ ŠKOLY	18
8. PROJEKTY A PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	27
9. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A KOMUNITNÍ ČINNOST	33
10. ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	38
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	49

1.8 ÚPLNÁ ŠKOLA

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1. stupeň	10	243	24,3	
2. stupeň	7	139	19,86	
Celkem ZŠ	17	382	22,5	445
Střední škola	1	29	29	120

1.9 ŠKOLSKÁ RADA

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 11. 2009

Kontakt: skolskarada@waldorf-brno.cz

Předseda ŠR: Mgr. Václav Němčík, zástupce rodičů

Členové ŠR: Alice Kulhánková, zástupce rodičů

Ing. Denisa Janková, zástupce zřizovatele

JUDr. Irena Matonohová, zástupce zřizovatele

Mgr. Zuzana Zavřelová, zástupce pedagogických pracovníků

RNDr. Roman Vančura, Dr., zástupce pedagogických pracovníků

Funkční období: od 2023 do 2025

1.10 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Waldorfská škola Brno	DO-07/2022-09-01	1.-9.
ŠVP pro střední odborné vzdělávání Waldorfské lyceum Brno	DO-37/2022-09-01	1.-4.
ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální	DO-29/2021-09-01	1.-10.
ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní klub	DO-22/2021-09-01	
ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní družina	DO-23/2021-09-01	

1.11 ŠKOLNÍ DRUŽINA, KTERÁ JE SOUČÁSTÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	200	12	200

1.12 ŠKOLNÍ KLUB, KTERÝ JE SOUČÁSTÍ ŠKOLY

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	1	134	1	134

1.13 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská základní škola vyučuje ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Waldorfská škola Brno“ (dále ŠVP). ŠVP vychází z principů výuky waldorfské pedagogiky. Waldorfská pedagogika vychází z myšlenek filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera. Učební plán je charakteristický:

- všestranným zaměřením na všeobecně vzdělávací předměty, stejně jako na umělecké a pohybové předměty;
- slovní hodnocení ve všech předmětech průběžné, ale i na vysvědčení;
- zaměření na vlastní prožitek ve vyučování a mezipředmětové vazby;
- vyučování hlavních předmětů v tzv. epochách – 2-5týdenních celcích s 90minutovým blokem daného předmětu denně;
- jen minimální plošné využití učebnic, jejich roli plní pestrý výběr encyklopedií, cvičebnic, atlasů;
- zásadní role třídního učitele napříč stupni základní školy;
- výuka dvou cizích jazyků od první třídy.

Základní škola na ulici Plovdivská je úplná s 9 postupnými ročníky s 1 - 2 třídami v ročníku. Školu navštěvuje více než 380 žáků.

Nově od 1. 9. 2022 škola zahájila střední vzdělávání v maturitním oboru Kombinované lyceum v 1. ročníku, který úspěšně dokončilo 29 žáků.

Ve škole je zřízena Duhová třída dle § 16 odstavce 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro dobu mimo vyučování fungují při základní škole školní družina a školní klub. Školní družina má 8 oddělení s kapacitou 200 žáků pro žáky z 1. až 5. ročníku. Školní klub je otevřen pro žáky z 5. až 9. ročníku. Mateřská škola má tři oddělení, její celková kapacita je 75 dětí. WŠB navštěvují žáci a děti z celého města Brna i z jeho okolí, je spádovou školou ve smyslu § 36 odst. 7 školského zákona pro celé území Statutárního města Brna.

Škola je zejména místem pro výchovu a vzdělávání dětí s ohledem na jejich zdravý vývoj při uplatňování celostního pohledu na bytost člověka. V tomto smyslu škola podporuje i začleňování prosociálních mimoškolních aktivit, které podporují pedagogické působení školy a spolupůsobí na harmonický vývoj dětí a mládeže. Při začleňování mimoškolních aktivit vycházíme z předpokladu, že volnočasové aktivity přispívají ke zkvalitnění a rozvoji mezigeneračních vztahů, vztahů mezi vrstevníky a k budování vztahu učitel – žák – rodič.

Základní škola je členem Asociace waldorfských škol České republiky a pravidelně spolupracuje s dalšími waldorfskými školami.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PROVOZNÍ VEDENÍ ŠKOLY

Ředitel:	Tomáš Jedlička
Zástupce ředitele pro SŠ:	Roman Vančura
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Zuzana Zavřelová
Zástupce ředitele pro MŠ:	Martina Kudynová
Ekonom školy:	Martina Horáková
Vedoucí provozu:	Yvonna Piňosová
Sekretářka a personalistka:	Eva Rothová

2.2 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY – RADA KOLEGIA

Ředitel:	Tomáš Jedlička
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Zuzana Zavřelová
Zástupce ředitele pro SŠ:	Roman Vančura
Výchovný poradce:	Lada Baránková
Pedagogové:	
	Anna Bártová
	Pavlína Bauer
	Dana Holečková
	Marie Jedličková
	Miroslava Knedlová
	Yvonna Piňosová
	Jiří Sadila
	Petra Stárková
	Kateřina Vaňková
	Roman Vančura

2.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 SB.) ZA ZŠ a SŠ

	Fyzické osoby	% (z přepočtených úvazků)
Celkový počet pedagogických pracovníků	55	
z toho odborně kvalifikovaných	35	72
- Počet učitelů ZŠ a SŠ, vč. spec. pedagoga	43	
z toho odborně kvalifikovaných	26	74
- Počet vychovatelů ŠD a ŠK	13	
z toho odborně kvalifikovaných	9	64

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **4**

Nepedagogičtí pracovníci (bez MŠ, se ŠJ) – počet: **18**

2.4 VĚKOVÉ SLOŽENÍ UČITELŮ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	8
36-50 let	6	21
51 a více	2	3
60 a více	0	1
Celkem	10	33
Rodičovská dovolená	0	2

2.5 POČET ŠKOLNÍCH ASISTENTŮ

	fyzický počet
asistent pedagoga ZŠ a ŠD	17
školní asistent	0
osobní asistent	0

2.6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Tříletý waldorfský seminář	21
Studium k doplnění kvalifikace	3
Studium eurytmie	2
Semináře osobnostního rozvoje	17
Studium léčebné pedagogiky	2
Další odborné semináře	15
Celkem	60

2.7 ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kromě povinných školení ze zákona (školení PPH, školení hygienického minima, školení BOZP, školení řidičů apod.) absolvovali nepedagogičtí pracovníci v rámci svého profesního rozvoje další kurzy a školení.

Ekonomický a administrativní úsek:

- Spisová služba
- Úrazy a první pomoc

Školní jídelna:

- Nové trendy v moderní kuchyni

3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	47		47		
2.	54		54		
3.	47		47		
4.	48		48		
5.	47		47		
Celkem za I. stupeň	243		243		

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
6.	44		44		
7.	46		46		
8.	25		25		
9.	23		23		
10.	1		1		
Celkem za II. stupeň	139		139		
Celkem za ZŠ	382	-	382	-	-
Lyceum	29		29		

3.2 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 CELKOVÝ POČET NEOMLUVENÝCH HODIN ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Průměr na jednoho žáka: 0

3.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLU

	Střední vzdělání s maturitní zkouškou				Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání
	Gymnázia		Lycea	SOŠ	SOŠ s výučním listem	SŠ
	4leté studium	6leté, 8leté studium				
Počty přijatých žáků	6	2/-	9	7	-	1

3.5 POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	23	100
10. ročník	1	100
7. ročník/5. ročník	2 / 0	4,34 / -
Celkem	26	100

3.6 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **10**

Důvody: rodinné důvody, návrat žáků na Ukrajinu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **12**

Důvody: rodinné důvody, stěhování ze zahraničí

3.7 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI SŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou SŠ: **2**

Důvody: nevyhovující systém vzdělávání

Počet žáků, kteří přišli z jiné SŠ: **1**

Důvody: zájem o jiný způsob vzdělávání

4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Všechny cíle se daří průběžně naplňovat.

4.1 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Tento školní rok nebyly žádné.

4.2 OPATŘENÍ ZAVEDENÁ NA ZÁKLADĚ ZJIŠTĚNÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Tento školní rok nebyly žádné.

5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

5.1 ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITELEM ŠKOLY

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	60	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	6	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	12	4
Odklad povinné školní docházky	2	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí ke střednímu vzdělávání (dubnové přijímací řízení)	35	0
Nepřijetí ke střednímu vzdělávání (dubnové přijímací řízení)	6	5
Přijetí ke střednímu vzdělávání (do všech ročníků SŠ v průběhu školního roku)	4	0
Jiné – vzdělávání podle IVP, uvolnění z předmětu, osvobození od úplaty	23	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	4
z toho vyřešeno autoremedurou	1
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení - SŠ	5
z toho vyřešeno autoremedurou	5
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

6. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

6.1 ÚDAJE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce ZŠ a SŠ	2	Psychoterapeut. výcvik	VŠ
školní metodik prevence	1	-	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
speciální pedagog ZŠ	0,75	Speciální pedagogika	VŠ

6.2 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

	Žáci s podpůrnými opatřeními – ZŠ	Žáci s podpůrnými opatřeními – SŠ
1. stupeň	7	-
2. stupeň	11	1
3. stupeň	18	-
4. stupeň	8	-
5. stupeň	5	-
Celkem	49	1

6.3 HODNOCENÍ PLÁNU PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Výchovný poradce: Lada Baránková (pro 1. - 8. ročník ZŠ) a Roman Vančura (pro 9. tř. ZŠ a SŠ)

Práce výchovného poradce obecně

Práce výchovného poradce (VP) vycházela vstříc aktuálním požadavkům a potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu celého školního roku se uskutečňovala metodická, konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče i pedagogy. Ta byla realizovaná formou výchovných rozhovorů, návštěv vyučování či třídních schůzek, metodických setkání. Práce výchovného poradce se opírala o spolupráci v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP), díky níž se dařilo k jednotlivým tématům či problémům přistupovat komplexně a v duchu waldorfské pedagogiky. Úzká spolupráce probíhala také s dalšími organizacemi, státními orgány i jednotlivými odborníky, zejména: s psychology a speciálními pedagogy z PPP Brno a z PPP Voroněžská, z SPC Ibsenova a SPC Štolcova, s pracovníky SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK v Praze, s pracovníky SPC pro tělesně postižené v Brně - Kociánka, s pracovníky SPC pro mentálně postižené Brno - Lesná, s pracovníky SVP Brno - Kamenomlýnská, s pracovníky OSPOD, s pracovníky Modré linky, s pracovníky Policie ČR a dalšími odborníky (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými apod.).

Specifická oblast – kariérové poradenství

Celoroční činnost výchovného poradce byla v této specifické oblasti zaměřena:

- na poradenství k volbě povolání,
- na poradenství pro žáky a jejich rodiče k přijímacímu řízení a studiu na SŠ.

Žáci i rodiče žáků 9., ale i 8. třídy, byli VP, případně TU, průběžně informováni o možnostech uplatnění na trhu práce, získávali konkrétní a aktuální informace o přijímacím řízení a studiu na středních školách. To vše formou krátkých vstupů VP do běžného vyučování nebo speciálních vyučovacích hodin zaměřených k volbě SŠ a povolání. Žáci byli motivováni k návštěvám dnů otevřených dveří na jednotlivých středních školách, které hojně využívali. Informace o problematice volby povolání i přijímacím řízení a studiu na středních školách byly rodičům tlumočeny výchovným poradcem na třídních schůzkách a v e-mailové komunikaci. Žáci i s rodiči využívali množství osobních i distančních on-line konzultací a rozhovorů s výchovným poradcem.

Výsledky přijímacího řízení na SŠ pro školní rok 2023/2024

Přijímací řízení z nižších ročníků

- 8 letá gymnázia – konal 1 žák, žák nebyl přijat
- 6 letá gymnázia – konali 3 žáci, 2 byli přijati

Přijímací řízení z 9. ročníku

Do oborů středního vzdělání bylo přijato 22 žáků a žákyň 9. třídy, z toho na maturitní obory 21. Na státní školy bylo přijato 17 žáků, na církevní školy 3 žáci, na soukromé školy 2 žáci.

Přehled

Střední škola	Počet přijatých žáků
Biskupské gymnázium Brno, Barvičova	3
Gymnázium Brno, Elgartova	1
Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, Brno	1
International School of Brno	1
Obchodní akademie a vyšší odborná škola Brno, Kotlářská	1
Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno	1
Střední lesnická škola, Hranice	1
Střední škola F. D. Roosevelta, Brno	1
Střední škola polytechnická Brno, Jílová	1
Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká	2
Střední škola umění a designu Brno	1
Střední zahradnická škola Rajhrad	1

Waldorfská škola Brno - střední škola, základní škola a mateřská škola;
 Kombinované lyceum

7

Přijímací řízení z 10. ročníku

Odborné učiliště a praktická škola Brno, Lomená; přijat 1 žák.

Data výsledků žáků naší školy v centrálně zadávaných testech jednotné přijímací zkoušky 2023

 izo_181011077 Waldorfská škola Brno - SŠ, ZŠ a MŠ
 Plovdivská 2572, Brno, 61600

 JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA


VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86,680	85,415	50.0	55.6	40.0	56.0	72.0	100.0	89,764	88,456	50.0	39.9	22.0	38.0	56.0	100.0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7,299	7,222	50.0	60.3	46.0	62.0	74.0	100.0	7,350	7,271	50.0	44.3	30.0	42.0	58.0	100.0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18,844	18,570	50.0	53.0	36.0	52.0	70.0	100.0	18,969	18,694	50.0	38.5	24.0	36.0	52.0	100.0
	CELKEM	27	27	x	x	x	x	x	x	27	27	x	x	x	x	x	x
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	22	22	63.8	65.1	52.0	68.0	80.0	94.0	22	22	73.4	59.3	48.0	59.0	80.0	88.0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	3	3	61.4	67.3	60.0	70.0	72.0	72.0	3	3	81.8	68.7	46.0	72.0	88.0	88.0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	2	2	35.2	43.0	32.0	43.0	54.0	54.0	2	2	53.8	46.0	16.0	46.0	76.0	76.0

Specifická oblast prevence školní neúspěšnosti, řešení vzdělávacích a výchovných potíží

Celoroční činnost výchovného poradce se v této specifické oblasti uskutečňovala formou individuálních i skupinových pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy a rodiči, aktivitami mimo výuku, ale i aktivitami s žáky přímo ve vyučovacích hodinách.

Aktivity byly zaměřeny:

- na prevenci, odhalování, krizovou intervenci a na řešení vzdělávacích a výchovných potíží,
- na řešení a metodickou pomoc při řešení vztahových problémů,
- na podporu a pomoc při řešení osobních potíží žáků,
- na podporu a pomoc při učebních i sociálních potížích vzniklých po covidových opatřeních,
- na podporu a rozvoj psychosociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí, rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozvoj sociálních kompetencí, rozhodovacích kompetencí, sebeovlivňujících dovedností apod.,
- ve spolupráci s metodikem primární prevence a vedením školy na prevenci, odhalování a řešení rizikového chování žáků.

Škola byla do 31. 12. 2022 zapojena do projektu s názvem "Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně", realizovaného Magistrátem města Brna – Odborem školství a mládeže. V rámci projektu působilo ve škole 4 doučovatelé, kteří pracovali s 15 žáky a žákyněmi naší školy ohroženými školním neúspěchem.

Výchově vzdělávací specifika a problémy jednotlivých žáků i třídních kolektivů byly v průběhu školního roku řešeny osobními výchovnými pohovory i neformálními konzultacemi s rodiči a žáky pod vedením jednotlivých dotčených pedagogů (odborní učitelé a vychovatelé, zejména však třídní učitelé a výchovný poradce, případně i ředitel školy). Cílem výchovných pohovorů i neformálních konzultací bylo najít ve spolupráci s dítětem a jeho rodinou odpovídající citlivé řešení a míru podpory, dohodnout se na společném postupu rodičů, pedagogů, případně dalších zainteresovaných osob. Jednání se nejčastěji týkala oblastí a témat:

- narušené vzájemné vztahy mezi žáky, útočné a nepřátelské jednání a chování proti druhému, afektivní agrese, ostrakizování, zákeřnost a provokování, chování s prvky nerovného zacházení, nevhodné chování s prvky šikany,
- nevhodná komunikace prostřednictvím sociálních sítí s následným chováním ovlivňující vztahy a dění v třídním kolektivu,
- problematika sebepřijetí, socializace, pravidelnosti školní docházky a plnění školních povinností jako následek covidových opatření,
- nevhodné chování, nerespektování pokynů a pravidel, svévolnost a vzdorovitost, slovní agrese, stanovování hranic;
- problematika nedostatečné domácí přípravy na školní práci, neplnění si školních povinností, zapomínání pomůcek,
- školní neúspěšnost ukrajinských žáků způsobená problémy s porozuměním a kulturním vykořeněním,
- vzájemné vztahy mezi pedagogem a žákem, pedagogem a rodičem, žákem a rodičem.

Po celý školní rok vedení školy aktivně usilovalo o metodickou podporu učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do činnosti školy, na rozvíjení kompetencí pedagogů citlivě reagovat na témata i potřeby aktuální pro žáky či třídy jako celku v živém školním prostředí i na práci s názory a postoji žáků a jejich rodičů. Tato metodická a edukační činnost probíhala při osobních konzultacích pedagogů s výchovným poradcem, s ředitelem a zástupkyní ředitele školy, metodickou prevence, se speciální pedagožkou i s uvádějícími učiteli, s mentory školy. Uskutečňovala se i díky rozborům vzájemných hospitací. V neposlední řadě se realizovala i na pravidelných konferencích kolegia učitelů, na pořádaných a doporučených přednáškách, workshopech a seminářích.

Činnost všech pedagogů a zaměstnanců školy byla zaměřena na aktivní vytváření příznivého klimatu školy – podnětného a bezpečného prostředí s kvalitními vzájemnými vztahy a komunikací mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými.

Veškeré pedagogické aktivity byly zaměřeny na podporu a rozvoj zdravého sebevědomí dětí (sebepoznání – sebeuvědomění – sebepřijetí), na posilování schopnosti vlastní sebeobranu a zdravého sebeprosazení, na respektování druhých jako základního postoje pro zdravé vztahy, na zdravý životní styl, na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Specifická oblast – péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Celoroční činnost výchovného poradce v této specifické oblasti probíhala ve velmi úzké spolupráci se školní speciální pedagožkou, uskutečňovala se formou aktivit s žáky i pedagogy přímo ve vyučovacích hodinách a aktivitami mimo výuku, formou individuálních pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy, rodiči i dotčenými odborníky. Byla zaměřena na:

- podporu inkluzivního vzdělávání žáků ve škole,
- péči a podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní, žáci s různým stupněm podpůrných opatření),
- péči o skupinově integrované žáky v Duhové třídě – třídě pro žáky s těžkým zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami),

- podporu pedagogických pracovníků pracujících s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- konzultace a podporu rodičů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pedagogové byli v této oblasti metodicky vedeni na pravidelných konferencích kolegia učitelů, případně při častých osobních konzultacích jednotlivých pedagogů s výchovným poradcem a speciální pedagožkou.

Specifická oblast – práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Způsob práce s nadanými žáky: rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP zadáváním specifických úkolů, projektů a obohacováním daného učiva do větší hloubky.

Počet těchto žáků 1

6.4 HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Speciální pedagog: Andrea Kopáčková

Práce speciálního pedagoga obecně

Práce speciálního pedagoga postupovala v souladu se standardními činnostmi speciálního pedagoga, jak je stanovuje vyhláška č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vycházela vstříc aktuálním potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu školního roku se uskutečňovala konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče a pedagogy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V této oblasti probíhala úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, jako jsou PPP Brno, SPC Ibsenova, SPC Štolcova, SPC Kociánka, SPC pro děti a mládež s vadami řeči a dalšími subjekty, které mají v kompetenci péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V tomto školním roce se činnost speciálního pedagoga uskutečňovala formou přímé účasti ve výuce, depistáží, volným pozorováním, naslechem, pedagogické intervence a individuálními a tripartitními konzultacemi s žáky a jejich rodiči.

Předmět speciálně pedagogické péče byl realizován přímou podporou žáka/žáků v hodinách, dále především individuální výukou a v menším množství i skupinovou prací. Individuální konzultace zajišťovali podporu pro pedagogy školy, asistenty pedagoga i vychovatele.

Další složkou péče o děti se SVP byly také konzultace s odborníky ze školských poradenských zařízení. Podpora žáků se SVP byla zaměřena zejména na tyto oblasti:

- podpora inkluzivního prostředí školy
- reedukační a kompenzační činnosti
- podpora pedagogů pracujících s žáky se SVP
- podpora rodičů žáků se SVP
- podpora žáků v individuální integraci
- podpora a konzultace s pedagogy v duhové třídě zřízené pro žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami

Ve školním roce 2022/23 byla ve škole žákům poskytována podpůrná opatření 1. až 5. stupně.

Péče o žáky se v tomto školním roce vedla s podporou školského poradenského zařízení, kde se společně v pravidelných 14denních intervalech setkával speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, třídní Duhové třídy (speciální pedagog) a zástupkyně ředitele. V závislosti na stupních podpůrných opatření probíhaly i následné konzultace dle potřeby s třídními učiteli a asistenty pedagoga. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně byli učitelům nápomocní asistenti pedagoga.

Vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami bylo uskutečňováno v Duhové třídě, ve které se vzdělávalo 6 žáků. Třída byla plně zapojená do každodenního chodu školy a přispívala k tomu, aby byly ve škole uplatňovány principy inkluzivního vzdělávání rovného pro všechny žáky. V průběhu roku se někteří její žáci s ohledem na své specifické potřeby individuálně zapojovali i do výuky předmětů v běžných třídách s podporou asistentek pedagoga. V rámci spolupráce mezi třídami výuku Duhové třídy příležitostně navštěvovali i žáci z běžných tříd školy.

6.5 HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Metodik prevence: Anna Bártová

V tomto školním roce byl na naší škole nově otevřen první ročník středního stupně. V klimatu školy to znamenalo, že se nově potkávali žáci z prvního a druhého stupně a středoškolští studenti. Tato změna se týkala vztahů mezi žáky, novými komunikačními a vztahovými rolami žáků-studentů i učitelů. Vyšší věk studentů a předchozí zkušenosti s jiným typem škol a jiným způsobem výuky přinášel nová témata do vztahů žák-učitel i do vztahů žák-žák. Dále v naší škole setrvali ukrajinští žáci. Toto vše bylo vyhodnoceno jako situace, která si žádala zacílit na podporu a cílenější integraci ukrajinských žáků a na podporu vztahů mezi třídami, a to nejen v prostředí třídních kolektivů, ale i v podpoře učitelů.

Síly tedy byly upřeny k těmto cílům:

- Pozitivní mezilidské klima na úrovni celé školy, podpora vzájemné spolupráce tříd
- Podpora integrace ukrajinských dětí, podpora opatření proti xenofobii a rasismu
- Aktivní pomoc žákům v Duhové třídě
- Bezpečný přístup v digitálním světě
- Bezpečné a důvěryhodné klima ve školních třídách, podpora pozitivní komunikace ve třídních kolektivech, podpora měkkých kompetencí žáků - rozvoj úcty a respektu, podpora sebevědomí žáků, podpora schopnosti naslouchat si a porozumět druhým
- Rozhovory - sdílení o situaci ve třídě
- Pravidelné setkávání pracovníků Školního poradenského zařízení

Z hlediska vytyčených kritérií splnění cílů se podařilo dané ukazatele naplnit a cíle dostatečně obsáhnout.

7. ŠKOLNÍ ROK POHLEDEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU I CELÉ ŠKOLY

1. třídy (dubová a jeřabinová)

Na začátku školního roku v prvních třídách vyrostly dva nové krásné stromy, dub a jeřabina. Brzy se v jejich korunách zabydleli skřítkci a víly. V jejich blízkosti žili dva skřítkci Dubínek a Jeřabinka, kteří o ně s láskou pečovali a byli pro ně oporou v pohádkové cestě první třídou. Tato cesta nás provedla rovnými a oblými formami, říší velkých tiskacích písmen i říší čísel. Seznámili jsme se s římskými a arabskými číslicemi, ale také se základními početními operacemi. Objevili jsme krásu ovčí vlny a naučili se plést na prstech i jehlicích. Každý den jsme rozezněli koruny obou stromů písněmi a později i hrou na pentatonické flétny. Písně a hry nás provázely i anglickým a německým jazykem. Naši pohádkovou cestu jsme ukončili na společné škole v přírodě, kde jsme se setkali s bytostmi, které nás provedly všemi čtyřmi živly.

2. třídy (hrušňová a ořešáková)

Druhé třídy během školního roku pracovaly na tom, aby byly zase o kus silnější a stabilnější. Jejich třídní stromy zapouštěly kořeny pevně do země, kmeny zdravě rostly do výšky a větve se košatily všemi směry. Hrušně i Ořešáci se učili, jak se o stromy co nejlépe starat. Zdokonalovali se v tom, jak spolu vycházet, pomáhat si, nacházet řešení a společně napnout síly, když je třeba. Dualita je provázela nejen v příbězích světců a bajek, ale i v rozpoznávání svých silných a slabých stránek. V říši českého jazyka druháci prošli údolím malých tiskacích písmen, kde se je naučili rozpoznávat, tvořit z nich slabiky, slova, věty, a nakonec i své zápisy do sešitů. Velikou událostí pro ně byla cesta na čítankovou horu a společné čtení z osobních čítanek. V říši čísel se toulali lesem vysokých čísel a při tom upevňovali početní dovednosti s těmi malými. Přes potok skákali v rytmu jednotlivých násobkových řad a uchopili násobilku několika z nich. Při kreslení forem se zabývali zrcadlením a symetriemi. V pracovních činnostech pletli, háčkovali a tvořili z přírodních materiálů. Druhou třídu zakončili společnou školou v přírodě, která se nesla v indiánském duchu.



3. třídy (kaštanová a platanová)

Před žáky třetích tříd stál veliký celoroční úkol, a to vypěstovat na vlastním políčku obilí. A tak se obě třídy hned z kraje podzimu pustily do práce – před tím, než mohly zasít, bylo třeba půdu zorat, vynosit kameny a uvláčet zeminu. Jedna třída zasel ozim, druhá zas jařinu. Tím ale práce dětí neskončila, bylo třeba se o mladé obilíčko starat a zbavovat pole plevele. Pak už jsme vše přenechali přírodě a chodili pravidelně pozorovat, jak pšenice roste a proměňuje se. Kromě toho, že jsme mohli po celý rok zakoušet sedlácké řemeslo, jsme v průběhu roku nahlédli pod pokličku také jiným starým řemeslům. Mnoho z nich si měly děti možnost také ve třídě nebo při rozličných výletech vyzkoušet, nebo alespoň při práci sledovat samotného mlynáře, kováře, výrobce cimbálu, uhlíře a mnoho dalších.



4. třídy (oskerušová a morušová)

Čtvrté třídy zahájily školní rok sklizní obilí, mláčením a mletím mouky. Potom následovalo pečení chlebičku, rohlíků, koláčů a vystoupení pro rodiče při chlebové slavnosti. Rokem nás provázely různé druhy ptáčků, kteří se objevili v ručně dělaných knížkách, plstěných i malovaných obrázcích, divadelní hře, osobních básních a písních. Čtvrtáky také provázelo vyprávění ze severské mytologie, které se otisklo do divadelní hry “Thorovo kladivo” pro rodiče a spolužáky. Severská mytologie se také odrážela ve vzorech tkaní, drhání a kreslení forem. Ze čtvrtáckých tříd se staly malé orchestry, které prokázaly, že se umí i spojit do jednoho velkého hudebního tělesa. Závěr roku jsme věnovali poznávání a mapování nejen okolí místa školy, ale během školních výletů i rozličných míst České republiky.



5. třídy (jabloňová a vrbová)

Žáci pátých tříd procházeli známými i novými předměty a tématy, jako byla geometrie volné ruky, první setkání s botanikou či starověkými kulturami. V rámci epochy zeměpisu se v samém počátku školního roku vypravili na Králický Sněžník, aby stanuli na vrcholu, napili se z řeky Moravy a prožili tři dny v horském prostředí. V úvodu do dějin měli možnost stát se pravěkými umělci a nakreslit výjevy objevené v jeskyních celého světa, navštívili muzeum Anthropos a pohlédli do očí Věstonické Venuši, z hlíny postavili pyramidu a nakreslili nástěnné obrazy egyptských bohů. Celý rok potom pilně trénovali při ranním běhání a pohybových disciplínách. Vyvrcholením tohoto snažení byly v závěru roku olympijské hry. Za těmi putovali do rakouského města Schönau, kam přijeli kromě našich dvou pátých tříd i waldorfští žáci ze Slovinska, Chorvatska a řady škol z celého Rakouska a Německa. V pátečním řeckém večeru předvedli žáci jednotlivých tříd divadelní zpracování částí Odyssey s řeckými zpěvy a tanci, dobové písně, v sobotním programu brněnské třídy prošly disciplínami starořeckého pětiboje. V náročném programu pod letním sluncem děti prokázaly svou vytrvalost, sílu i schopnost překonat samy sebe. Na závěr školního roku si žáci připravili divadlo o Trojské válce.

6. třídy (březová a lipová)

Šestáci zahájili svůj vstup na druhý stupeň podzimními geologicko-zeměpisnými výpravami. Lipová třída se vypravila v průběhu září zdolat nejvyšší vrchol ČR Sněžku, aby tak posílila pospolitost, nezbytnou pro celý školní rok. Březová třída kromě utužování vztahů napříč třídou navíc zažila v rámci výpravy na vrchol Kozákov setkání se semilskou waldorfskou školou a její atmosféru. Díky projektu Erasmus navíc obě třídy mohly podniknout společnou cestu do Bratislavy, a kromě setkání s vrstevníky navštívit i římské osady v rámci epochy o Římu. Již dříve známou geometrii nyní žáci objevovali s nejvyšší možnou přesností za využití geometrických pomůcek. Zkoumali a vyvozovali zákonitosti kružnic, trojúhelníků, čtyřúhelníků a dalších. V čase adventu potom společnými silami žákovskými a rodičovskými zaštitili konání Adventní slavnosti, jež po dlouhé covidové odluce přinesla radostná setkání a vstup do adventní doby. V následných epochách se šestáci poprvé setkali s předmětem fyzika, v rámci kterého objevovali svět skrze pokusy a pozorování, v epoše biologie potom trávili čas na zahradě kreslením a pozorováním rostlin. Druhým pololetím se vinula nit středověku, která se prolínala jednotlivými činnostmi - od výroby dřevěného meče a lžíce, přes šití středověkých oděvů, výrobu vlastního štítu s erbem, psaní vlastní rodové pověsti, zpěvu a hraní středověkých písní, čtení erbovních příběhů, až po vyvrcholení čtyřdenním středověkým putováním a středověkou slavností, kterou pro šestáky uspořádali rodiče na Novém hradě u Adamova. Po čase stráveném na cestě s omezeným množstvím jídla a nocováním pod širákem si tak konec školního roku zase třídy prožily pospolu, mohly předvést rodičům výsledky svého pololetního úsilí a zažít slavnost a bohatou hostinu.



7. třídy (jasanová a olšová)

Sedmáci po celý rok pilně objevovali mnoho nového ve známém i dosud nepoznaném světě. V dějinách se nejprve zabývali osudy velkých osobností českých dějin – Karla IV. a Jana Husa a posléze se vydali za hranice Evropy, do daleké Asie, horké Afriky a s dobrodružnými dobyvateli také do Jižní Ameriky. Pozorovali proměnu člověka v době renesance a reformace, prožívali zrod nové doby plné odvahy dívat se na svět novými očima, zkoušet nové věci a nově o světě přemýšlet. V epochách biologie člověka zkoumali a zažívali v novém světle vlastní tělo. Ve fyzice a chemii bystřili své pozorovací schopnosti a vyvozovali závěry z vlastnoručně prováděných pokusů v oblasti optiky, termiky a tématu ohně, vápence, kyselin a zásad. Matematika přinesla nové zákonitosti geometrie, dosud neprozkoumaný svět záporných čísel a neatřesitelnou jistotu v rovnicích. V závěru roku sedmáci prožili společné vodácké dobrodružství – paralelu k objevitelským plavbám dávných mořeplavců. Na konci školního roku byli nachystáni objevovat a prozkoumávat Nový svět kolem sebe i sami v sobě.

8. třída

Osmá třída se po celý rok aktivně zabývala tématem člověka: v epoše temperamentů v hodinách českého jazyka jeho duševními různorodostmi, v hodinách biologie člověka jeho tělesnou mnohostranností. Možnosti svého těla osmáci testovali mimo hodin tělocviku a eurytmie na lyžařském kurzu. Vrcholným projektem osmé třídy bylo nastudování Moliérový divadelní hry Lakomec, ve kterém se každý osmák mohl zhostit úkolu šitého na míru. Měl možnost se chopit malé nebo velké role, provázet divadelní představení hudbou nebo mít na starost propagaci či kulisy. Při úspěšných veřejných představeních se mohli zažít jako součást celku.

9. třída

Poslední společný rok deváté třídy byl plný dojemných, silných i náročných momentů. Byl rokem hledání a nacházení další cesty. Až do Vánoc si to nikdo moc nepřipouštěl a školní život, včetně hudebních i fotbalových přestávek, vypadal stejně, jako doposud. Po prezentaci ročníkových prací nám však začalo docházet, že mnohé samozřejmé se stává konečným. Příprava na přijímací zkoušky nabrala na obrátkách a vyvrcholila pětidenním soustředěním na faře v Čučicích, kdy jsme si češtinu a matematiku prokládali sekáním dřeva a výpravami do kaňonu Oslavy. Po velice úspěšném absolvování přijímacích zkoušek a přijetí své nově zvolené cesty se devátáci vydali na svou společnou závěrečnou pouť. Přešli jsme hřeben Krkonoš a dohromady zdolali Sněžku. Z vrcholu se už každý zahleděl svým novým směrem a vyrazil.

Duhová třída

V kolektivu Duhové třídy se opět objevila nová posila, přibyla nám prvňáčka, která posílila řady mladších žáků a stala se parťákem druhákovi. V Duhové třídě, fungující jako malotřídní třída, se vzdělávalo 6 dětí – prvňáčka, druhák, sedmák, dvě osmačky a desáták. Letos Duhová třída usilovně pracovala na divadelním představení Sv. Václav, které vyvrcholilo velkou premiérou pro rodiče a učitele v masopustní době. Téma velkých osobností středověku třídu provázelo celý školní rok. Seznamovali jsme se s bylinkářstvím té doby, s českou historií i pověstmi. Žáci stále utužovali vůli a tělo v každodenním běhání na hřišti a s velkou chutí pracovali jak v školní, tak i v Otevřené zahradě, kterou provozuje Nadace Partnerství. Školní vícedenní výlet letos starší žáci Duhové třídy začali celodenním výletem v rozkvetlém kraji Vysočiny. Tak jak nám na začátku školního roku přibyla žačka prvního ročníku, tak na konci školního roku jsme se rozloučili se Samem, žákem desátého ročníku.



Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí našeho školního prostředí a během uplynulého školního roku jsme pro naše malé školáky připravili mnoho zajímavých aktivit a zážitků. Naše školní družina je rozdělena do celkem osmi oddělení a má kapacitu pro 200 dětí prvních až pátých tříd, včetně Duhové třídy. Každý den jsme pro děti připravili řízené aktivity, které se konaly vždy po svolávacím kruhu. Tyto aktivity zahrnovaly různorodé činnosti, jako např. pohybové hry, cirkusové aktivity, jízda na jednokolkách, výtvarné tvoření i čtení pohádek. Ke Dni dětí dostaly děti houpací sítě – hamaky, které si opravdu náramně užívaly. I přes chladnější zimní měsíce jsme si našli způsob, jak vytvořit teplo a společně jsme si užívali venkovní oheň. Časté byly i návštěvy malé kuchyňky, kde se peklo, vařilo a ochutnávalo. Na podzim jsme opět moštovali a před Velikonocemi zdobili kraslice a pletli pomlázky. Zvláštní chvíle jsme prožili při návštěvě canisterapeutických psů, kteří potěšili nejen děti, ale i dospělé. Kreativě se u nás meze nekladou. Děti se věnovaly výtvarnému tvoření, a tak jsme mohli obdivovat jejich vlastní výtvary. Pohybové a míčové hry byly na denním pořádku, a děti měly vždy dostatek prostoru pro volnou hru, která je důležitá pro jejich rozvoj. Nemůžeme zapomenout ani na péči o areál hřiště, kde jsme se starali o úklid, zalévání a zahradnické práce. Občasné zapojení starších žáků bylo pro nás milým ozvláštňením. Celkově lze říci, že uplynulý rok ve školní družině byl plný radosti, smíchu a nezapomenutelných zážitků. Těšíme se na další školní rok plný nových dobrodružství. Děkuje všem, kteří se na tomto skvělém roce podíleli.



Školní klub

V přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (tzv. volné hodiny, které začínaly v 11:20) a po vyučování v čase do 17 hodin byl žákům 5. - 9. tříd k dispozici školní klub. Zájmové vzdělávání probíhalo od pondělí do čtvrtka v prostorách samostatné klubovny, v kmenových třídách 6. - 7. ročníku, v prostorách pod schodištěm, v atriu a na školním hřišti. Žáci měli k dispozici pestrou nabídku deskových i jiných her, hlavolamů, žonglovacích pomůcek apod. Pod schodištěm se nacházely stoly pro stolní tenis. Klubová knihovna zajišťovala čtenářům velkou nabídku knih a časopisů (pravidelné předplatné ABC, Čtyřlístku a National Geographic). Byl zde vytvořen i prostor pro výtvarné, rukodělné, dramatické i hudební tvoření. Dále klub poskytoval možnost dokončení školní práce a případnou přípravu na další vyučování. Sloužil i jako místo pro odpočinek a setkávání se s kamarády z jiných tříd. Nedílnou součástí školního klubu byly i sportovní a pohybové aktivity ve venkovním prostředí.

Lyceum - 1. ročník (10. třída)

První ročník nově otevřeného lycea se na začátku roku sešel v počtu 30 žáků. Společně s učiteli vyrazili hned první týden v září na adaptační kurz na Kyčeře v Beskydech. V horské chalupě, daleko od civilizace, uprostřed lesů a luk prožili týden plný vzájemného poznávání, budování nového třídního kolektivu, objevování nových možností a způsobů vzdělávání, sdělování svých očekávání z nastávajícího školního roku i celého studia, zbavování se obav z neznámého. Zároveň přiložili i své ruce k prospěšnému dílu, ošetřovali vysazené bukové stromky proti zimnímu okusu lesní zvěří. Po adaptačním kurzu se 2 žákům naskytlá příležitost přejít na svá vytoužená gymnázia. Naopak na začátku ledna naše řady rozšířil nově příchozí žák na konečný počet 29 žáků. V říjnu celá třída vyrazila rozvíjet své jazykové dovednosti a rozšiřovat svůj umělecký rozhled do Berlína, v rámci projektu Erasmus+. Čtyřdenní kulturní cesta po berlínských památkách, muzeích a galeriích, návštěvy Berlínské státní opery i generální zkoušky berlínských filharmoniků ve všech zanechaly hluboké umělecké dojmy. Nastartovaly živý zájem o další umělecké akce a návštěvy během následujících týdnů a měsíců: generální zkoušku Koncertu pro svobodu a demokracii České filharmonie, výstavu Fragilités v pražském Rudolfinu, divadelní představení Deník dívky a besedu s jeho tvůrci ve Studiu Marta, besedu se spisovatelkou Markétou Pilátovou nad její literární tvorbou. Pro získání větší studentské sebejistoty a sebevědomí bylo velmi důležité osobní setkání se studenty 3. ročníku pražského lycea po jejich úspěšném eurytmickém představení v Divadle Barka. Stejně tak i společně prožitý školní týden s tureckými vrstevníky, kteří k nám zavítali v rámci projektu Erasmus. V dubnu strávili 8 dní na zemědělském kurzu v Sociálním podniku Jasan ve Velkých Hostěrádkách. Seznámili se s chodem farmy, která se zabývá biodynamickým zemědělstvím a několik dní žili společně v rytmu jejích pracovních činností. Věnovali se přípravě půdy, sázení zeleniny a bylin, péči o zvířata na farmě a péči o zdraví a růst stromů. Seznámili se s produkty ekologického zemědělství, s udržitelnou péčí o půdu a okolí farmy i s praktickým využitím produktů farmy, např. při přípravě společných jídel. Součástí pobytu ve Velkých Hostěrádkách bylo i umělecké vystoupení v místní kapli. Jako poděkování pracovníkům farmy zazpívala třída několik sborových písní propojených ve větší umělecký celek recitací autorských básní, které vznikly v průběhu školního roku. S postupně narůstajícím odhodláním se třída v průběhu roku pouštěla do slaňování a základů horolezení, stejně tak si žáci v kurzu vyzkoušeli, jak je možné přežít ve volné přírodě bez řady výtvarných věcí civilizace. Na konci června se studentky a studenti aktivně účastnili přípravy a instalace celoškolské výstavy, určené pro okruh rodičů

i pro širší veřejnost. Součástí otevření celoškolní výstavy byla i prezentace lyceálních uměleckých aktivit. Vystavovali své rukodělné a výtvarné práce: geometrické tvary z pískovce, kresby a malby; vystoupili s vlastním eurytmickým představením, s pásmem sborově zpívaných písní a recitací autorských veršů. V závěru školního roku se všichni žáci s velkým odhodláním a nadšením zapojili do příprav tříd a prostor v nové budově lycea, věnovali se především malování tříd a stěhování.



8. PROJEKTY A PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Č.2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Naše škola je zapojená do projektu Erasmus+ díky členství a spolupráci v konsorciu Magistrátu města Brna. Díky tomu jsme se ve školním roce mohli podniknout skupinové mobility studentů lycea do Berlína. Žáci pátých tříd pak byli na olympiádě v Schönau, žáci šestých tříd vyrazili za přáteli do Bratislavy a žáci osmých tříd do Vídně. Naši učitelé se pak mohli zúčastnit dvou jazykových kurzů pro waldorfské vzdělávání, které se konaly v Německu. Jeden kurz byl pro učitele anglického jazyka, druhý pro učitele jazyka německého.

Další akcí podpořenou programem Erasmus+ pak bylo čtyřdenní stínování pedagogických pracovníků, tedy náslechy a hospitace ve waldorfské škole v Ljublani. Kolegové odtud přivezli mnoho zajímavých postřehů a podnětů pro rozvíjení evropských souvislostí a vychovávání demokratického občana a rozvíjení potenciálu lidství.



Výjezdy:

Výjezd 5. tříd do Schönau

Co mají Olympijské hry společného s waldorfskou školou a Žabovřeskami? 18. 5. 2023 se dvě páté třídy Waldorfské školy Brno vypravily přes projekt Erasmus+ na Olympiádu waldorfských škol do Schönau v Rakousku. Naši školu po tři dny úspěšně reprezentovaly ve starořeckých disciplínách: dvoukilometrový maraton, hod diskem a oštěpem, skok do výšky či sprint a další. Hlavním dorozumívacím jazykem byla němčina. Děti se na tuto sportovní událost a mezinárodní setkání připravovaly během celého školního roku. První dva dny věnovaly tréninku, poznávání se navzájem a i seznámení se s areálem rakouské školy, která waldorfské olympijské hry pořádala už dvacátým třetím rokem. Posledním dnem celá událost vrcholila. Hry zahájil společný zpěv olympijské hymny a zapálení tradičního ohně. Žáci se přesvědčili, že vytrvalým tréninkem mohou postupně posouvat své hranice a dosáhnout nejen olympijského cíle, ale především překonat sami sebe.

Výjezd 6. tříd do Bratislavy

V listopadu žáci našich šestých tříd podnikli dvoudenní výlet v rámci projektu Erasmus+, díky kterému mohli navštívit vrstevníky ve waldorfské škole v Bratislavě. Společně strávili chvíle hraním her na hřišti a povídáním si. Navázali tak na dřívější přátelství z pátácké olympiády v Schönau. Cestou třídy navštívily archeopark Brána do Římské říše v Pasohlávkách a římské muzeum Carnuntinum v rakouském Carnuntu. V závěru cesty žáci pohlédli z hradu Děvín na soutok řek Dunaje a Moravy a spokojeně vyrazili zpět do Brna.



Výjezd lycea do Berlína

V rámci vzdělávacího programu Erasmus+ pro skupinové aktivity vyjeli studenti 1. Ročníku lycea ve dnech 17. - 20. 10. 2022 na kulturní cestu do Berlína.

Výjezd učitelů do Ljublaně

Ve dnech 27. – 30. 9. 2022 se díky programu Erasmus+ vypravila osmičlenná skupina pedagogů na vzdělávací mobilitu do waldorfské školy ve slovinské Ljublani. Proběhly 3 hospitující dny přímo ve vyučování, hostování na společné učitelské konferenci, prohlídka celé školy, několik reflektujících setkání s vedením školy i učiteli jednotlivých ročníků. Učitelé si zpět přivezli spoustu inspirace a podnětů k vlastní práci a příznivě navázané partnerství s Ljublanskou školou.

English week

V listopadu 2022 vyjeli tři učitelé angličtiny do německého Odenthalu, aby se tam setkali s učiteli anglického jazyka z celého světa. Společně se v prostorách nádherného klášterního komplexu vzájemně obohacovali o zkušenosti ve výuce. Cesta byla velkým přínosem pro jejich profesní rozvoj.

Deutsche Woche

Začátkem listopadu se účastnili tři učitelé německého jazyka týdenního vzdělávacího semináře ve waldorfské škole v Berlíně. Během intenzivní práce s kolegy z různých koutů světa a pod vedením zkušených waldorfských lektorů si vyzkoušeli nové možnosti práce v jazykovém vyučování.

Digitalizujeme školu

Škola byla v roce 2023 podpořena z Národního plánu obnovy - komponenty 3.1. Cílem dotace v celkové výši 52 tis. Kč je vybavit školy pokročilými digitálními technologiemi pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a zlepšit tak jejich digitální kompetence. Součástí dotace je i podpora žáků znevýhodněných v přístupu k digitálním technologiím (digitální propast).

Doučování žáků škol

Ve školním roce 2022/23 byla škola opět podpořena z 3.2.3 Národního plánu obnovy. Cílem projektu je cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce.

Síť brněnských otevřených škol

V roce 2023 jsme pokračovali v účasti na projektu města Brna „Síť brněnských otevřených škol“, který vychází z materiálu schváleného KVV ZMB – program Podpora města při vzniku otevřené školy. Zúčastnili jsme se soutěží v plavání a v deskových hrách.

Školní projekt

Organizace pokračovala v dalším školním roce v účasti na projektu „Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně ZŠ. Cílem tohoto projektu MŠMT a EU je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Skutečně zdravá škola

Od r. 2016 jsme členy programu Skutečně zdravá škola. Důležitými kritérii jsou angažovanost a kultura stravování, kvalita jídla, místo jeho původu a vzdělávání o jídle a stravování.

Jedlá zahrada WŠ Brno

Podporou z grantové výzvy Skutečně zdravé školy jsme získali dotaci ve výši 100 tis. Kč na úpravu školní zahrady, což umožní lepší propojení teoretické výuky s praktickými pěstebními a hospodářskými činnostmi, podpoří meziročníkovou spolupráci žáků a umožní další rozvoj společných komunitních aktivit učitelů, žáků a rodičů v souladu s principy waldorfské pedagogiky.



Waldorfská škola Brno – šablony I

Na jaře 2023 jsme získali podporu z výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I. z Operačního programu Jan Amos Komenský. Finanční prostředky škola využije na vzdělávání a spolupráci pracovníků MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK v letech 2023 – 2025, což přispěje ke zvýšení kompetencí pedagogů a kvality vzdělávání v souladu s principy waldorfské pedagogiky. Celková částka dotace činí 2 366 775 Kč, bude čerpána průběžně do konce roku 2025.

M.R.K.E.V. - Síť škol se zájmem o ekologickou výchovu

Už mnoho let jsme zapojeni do celorepublikového projektu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy. Jeho cílem je vytváření funkčních regionálních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO a začleňování environmentální výchovy jako průřezového tématu do školních vzdělávacích programů.

WOMEN FOR WOMEN

Projekty Obědy pro děti a SOS do školky umožňují sociálně znevýhodněným dětem chodit na školní obědy tím, že je finančně podporují a platí jim školní stravování prostřednictvím finančních darů ze soukromých i veřejných zdrojů. Cílem projektu je pomoci dětem, jejichž rodiče se ocitli v tíživé finanční situaci a placení školních obědů si nemohou dovolit. Naše škola získala podporu pro děti MŠ a žáky ZŠ ve 2. pololetí školního roku.

9. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A KOMUNITNÍ ČINNOST

9.1 DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Účast 8. třídy na divadelní přehlídce waldorfských škol „Duhové divadlo“ v Písku
- Veřejné divadelní vystoupení 8. třídy v Divadle Bolka Polívky
- Veřejná výstava prací žáků školy (ZŠ a SŠ) v červnu
- Účast 5. tříd na mezinárodní olympiádě waldorfských škol v Schönau, Rakousko

9.2. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU MUNI

Škola navázala úzkou spoluprací s Pedagogickou fakultou MUNI, proběhlo několik setkání s pedagogy a představenými fakulty, stínování pedagogů z katedry primární pedagogiky ve škole, beseda se studenty PedF a hospitace studentů PedF v MŠ, ZŠ i SŠ. Ředitel školy připravil a odprezentoval 2 přednášky pro pedagogy pedagogické fakulty.

9.3 ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

V zimě proběhla týdenní návštěva v naší škole pro hostující skupinu tureckých SŠ studentů a pedagogů v rámci projektu Erasmus+.

9.4 AKCE A SLAVNOSTI ŠKOLY

V uplynulém školním roce si děti, učitelé i rodiče mohli prožít rytmus roku protkaný společným slavením. Venkovní prostory školy ožily a hned v podzimním čase byly prozářeny světlem nesčetných luceren a lucerniček, které přinesl Svatý Martin. Na cestu Adventem nám posvětila adventní spirála, kterou si mohl kdokoliv projít na Adventní slavnosti. Tři králové nám v novém roce požehnali každý kousek naší školy a masopustní veselice a průvod v maskách otevřely postní dobu, jež nás přivedla k Velikonocům. Na závěr školního roku si za zpěvu jánských písní každý mohl přeskočit svatojánský oheň a rozloučit se tak se školou před odchodem na prázdniny. Díky pomoci a ochotě rodičů byly během celého roku prostory školy vyzdobeny tak, aby nesly otisk dění v přírodě a aktuálních svátků. Kromě výše uvedených velkých slavností se nám od masopustu podařilo obnovit každoměsíční setkávání dětí a učitelů celé školy - měsíční slavnosti, na kterých se jednotlivé třídy navzájem seznamovaly s tím, čemu se ve vyučování věnovaly. Oslavou každého dne bylo po celý školní rok ranní zpívání, které jednotlivé třídy buď samostatně, nebo ve spolupráci se staršími dětmi chystaly pro ostatní.

9.5 KOMUNITNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2022/2023 byly kroužky v prostorách školy organizovány takto:

I. Pravidelné kroužky organizované školou:

Cirkus LeGrando (ředitel cirkusu Marek Jovanovski a koordinátor Yvonna Piňosová)

Pěvecký sbor pro 3. – 7. třídu (Petra Stárková a Marie Jedličková)

Včelodělný kroužek (Julie Šťastná)

Mateřidouška pro rodiče s dětmi (Simona Rajnohová)

II. Kroužky formou pronájmu a spolupráce s partnery:

Divadelní kroužek Kocouři (SVČ Lužánky - Monika Jelínková)

Hudební kroužek pro nejmenší s rodiči (Malý muzikant Brno - Zuzana Pohlová)

Hudba (Soukromá základní umělecká škola UNIVERSUM, s.r.o. - výuka hry na housle, klavír, kytaru, violoncello, dechy a hudební nauka)

Basketbalová škola (Sportovní škola míčových her, z. s.)

Moderní gymnastika (SK MG MANTILA Brno, z. s.)

Sportovní kroužek (SVČ Lužánky, pobočka Lata)

Cvičeníčko pro nejmenší děti - Tomáš Plíhal

Pravidelné pronájmy prostor

Také nabízíme volné prostory k pronájmu veřejnosti ve večerních hodinách v pracovních dnech, ale i o víkendech. Největší zájem je o tělocvičnu a multifunkční venkovní hřiště. Vytížené jsou i některé třídy a odborné učebny, eurytmický sál, klubovna školního klubu a jídelna.

Spolupráce s rodiči:

Na spolupráci s rodiči je kladen velký důraz, zvláště po covidovém období bylo třeba opět vtáhnout rodiče do prostředí školy a do jejího dění. To se dařilo v podobě seminářů a besed, formou zahradních brigád, každoměsíčních nejen organizačních, ale i výukově-zážitkových třídních schůzek a také prostřednictvím různých akcí a společných slavností.

Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole

Nadační fond Waldorf Brno (od podzimu 2019)

Spolek waldorfské školy Brno (od června 2020)

9.6 SAMOSPRÁVA ŠKOLY

Design – budova a areál

Atrium

Žáci, děti i dospělí z Waldorfské školy Brno se mohou těšit z nově zrekonstruovaného atria s vegetací a upravenými zpevněnými plochami včetně třinácti druhů výukových prvků, jako jsou akustická zrcadla, otočný kámen, jezírko a jiné. Ze zdevastované plochy mezi školními budovami postupně vznikl kreativní venkovní prostor s funkčními výukovými prvky z oblasti přírodních věd a technických a řemeslných oborů, které ocení žáci základní i střední školy. V rámci rekonstrukce bylo revitalizováno jezírko, s ohledem na co možná největší využívání dešťové vody, včetně doplnění kaskády s flowformami. Díky zajištění bezbariérovosti je celý prostor dobře dostupný i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Opraven je i přístup ke škole z ulice Plovdivská, odkud je hezký výhled do citlivě zrekonstruovaného atria školy s množstvím přírodního materiálu.

Atrium se po rekonstrukci stalo živým prostorem, který přes den využívají žáci k výuce i pro pobyt o přestávkách, a v době mimo školní výuku slouží ke společnému setkávání dětí, žáků a rodičů v rámci třídních a celoškolních akcí a slavností. Do prostoru atria školy zbývá ještě doplnit výsadbu stromů, která bude financována z finanční sbírky Nadačního fondu Waldorf Brno, a měla by proběhnout během podzimu 2023.



Úpravy vnitřních prostor školy

Dále skupina Design zaměřila pozornost na koordinaci nejnutnějších úprav tříd, chodeb a společných prostor, které dříve využívalo volnočasové zařízení Lata. Od konce června probíhalo za pomoci dětí, studentů, učitelů a rodičů malování nově získané budovy, ve které od září budou sloužit jako kmenové učebny lycea a 9. tříd, a také několika dalších odborných učeben.

Skupina Pomůcky

V letošním školním roce nebylo jedinou starostí skupiny Pomůcky materiální zabezpečení školy (největším úkolem tohoto typu bylo chystání veřejné zakázky na demonstrační stůl a digestoř do nové přírodovědné učebny v pavilonu B). V tomto školním roce stály před skupinou ve spolupráci se skupinou Design hned dva veliké úkoly – díky rekonstrukci bývalé výměňkové stanice na adrese Plovdivská 7, do které se přesunulo volnočasové centrum Lata, se škole uvolnila další část budovy B k jejímu užívání. Zároveň v červnu přišla skvělá zpráva o započetí rekonstrukce elektroinstalace v budově C, kterou bylo zapotřebí v samotném závěru školního roku vystěhovat. V průběhu školního roku bylo tedy třeba vyřešit rozmístění nových učeben a kabinetů, zařízení nové sborovny s knihovnou. V posledních týdnech se pak skupina podílela na koordinaci stěhování zařízení z budovy C a zároveň na přípravách školy na přicházející nový školní rok. Velkou pomocí při vybavování nových učeben a kabinetů byl dar firmy Kyndryl (bývalá IBM), která dodala škole značné množství nábytku.

Kruh Zahrada

Školní zahrada

Na školní zahradě ustal hluk a lomoz strojů a zahrada se na nás usmála okem svého nově zbudovaného jezírka. Za vydatné pomoci rodičů i žáků se jezírko podařilo osadit rostlinami a stalo se místem osvěžujícího spočinutí. K celkově harmonizačnímu působení přispívají i nově zakomponované flowformy do průtoku jezírka. Podařilo se také osadit květinové záhony, které přiléhají k pohledovým plochám atria. Vznikl nový projekt s podporou Skutečně zdravé školy, který nám umožňuje přeměnit naši zahradu, nyní plnou písku a trochu připomínající poušť, na hodnotnou produkční plochu, jež bude sloužit k výuce žáků při pěstebních pracích.



Ekologická výchova

Dále jsme pokračovali v účasti na projektu MŠMT a EU „Ovoce a zelenina do škol“, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u žáků prvního i druhého stupně.

Naše škola byla nadále zapojena do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu – projekt M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

Po celý rok probíhala osvěta i praktická realizace minimalizace a třídění odpadů, včetně kompostování.

Třídy byly vedeny k péči o své bezprostřední okolí (udržování pořádku na hřišti, péče o školní zahradu a rozárium, zatrávňování vychozených cestiček).

Po dvouleté pauze, v důsledku covidu, se několik našich tříd prvního i druhého stupně opět zapojilo do kampaně „Uklidme Česko“. Vyučování i nadále probíhalo často ve venkovních prostorách, ať už nově otevřeného atria, ale i mimo školu. Všechny třídy se zapojily do přebudování naší školní zahrady na přírodní učebnu a jedlý sad.

Při škole funguje včelodělný kroužek. Je zaměřený na praktické činnosti v hospodářství s důrazem na včelařské práce a poznávání života včel. Děti se v něm podílely na různých řemeslných a zemědělských úkonech. Zažily a aktivně se účastnily prohlídek včel, práce s voskem, vytáčení medu, stavby včelařské dílny a výběhu pro slepice. Vyzkoušely si práci se dřevem, pěstování světelného kořene, setí pylo- a nektarodárných rostlin. Vyrobity vlastníma rukama ptačí budku, kde se v rámci jedné sezóny postupně uhnízdily a vyvedly mláďata dva páry různých zpěvných ptáků. Byly svědky růstu kořátek, staraly se o křepelky, slepičky, kachny a králíčka a zažily (nejen) s nimi nejedno dobrodružství. Kroužek navštěvoval i různé včelaře, setkával se s dětmi z jiných kroužků, podnikl exkurzi do továrny na výrobu včelích úlů a na bio farmu. Na jaře nadcházejícího školního roku by kroužek chtěl opět uvést včelstvo do nově zrekonstruované školní zahrady.

Spolupracovali jsme s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou a osvětou (Chaloupky, Lipka, Otevřená zahrada, Rezekvítek).

10. ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

10.1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

KONTAKTY

telefon: 511 118 350

e-mail: wmskola@waldorf-brno.cz

KAPACITA ŠKOLY (DLE VÝPISU Z REJSTŘÍKU ŠKOL)

84 dětí

	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	3	73	24	12	70
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0
Celkem	3	73	24	12	70

PROVOZ ŠKOLY (OD - DO):

7:00 – 17:00

PROVOZ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD (OD - DO):

Myšky, Ovečky, Koníci: 7:00 – 17:00

10.2 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ

10.2.1 ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Vzdělávací program, podle kterého škola pracuje

Waldorfská mateřská škola Brno pracuje podle vzdělávacího programu Waldorfská mateřská škola s názvem „Svět je dobrý“. Je vypracován plně v souladu s RVP PV. Při tvorbě ŠVP vychází pedagogové z potřeb dětí předškolního věku, ale také z analýzy a evaluace uplynulého školního roku, z aktuálních provozních podmínek a ze záměrů školy na další roky. ŠVP je živý dokument, který se dle potřeby upravuje a doplňuje.

- Specializace

Naše mateřská škola je členem Asociace waldorfských mateřských škol České republiky. ŠVP tedy vychází z myšlenek rakouského filozofa Rudolfa Steinera. Základním rysem waldorfské pedagogiky je snaha o rozvoj člověka v jeho celistvosti. Výchova a vzdělávání vycházejí z vývojových potřeb dítěte a zaměřuje se především na utváření vztahu ke světu.

Malé dítě se učí skrze nápodobu, skrze různorodé smyslové zkušenosti a skrze pohyb. Přirozeností dětí je objevovat své životní a sociální prostředí, které by mělo nabídnout hranice, strukturu a ochranu, ale zároveň i příležitost setkat se s výzvami a přiměřeným rizikem.

Cílem naší mateřské školy je naplnit děti potřebným pocitem bezpečí a jistoty, vytvořit takové prostředí, kde se budou děti cítit přijímány, rodiče budou s důvěrou předávat své děti pedagogům

a kolegium pedagogů bude vyrovnané a naplněné vnitřním klidem. Důraz klademe na pravidelný denní rytmus dne a týdne, kdy se střídá prostor pro hru a volné činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými či nabízenými.

Cíle ŠVP, které si mateřská škola stanovila, byly průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí. Bylo uskutečňováno prostřednictvím ucelenějších témat, která byla zapracována do TVP formou tematických částí. Učitelé využívali metod a přístupů podle individuálních či specifických potřeb dětí. S proměnami roku nabízeli společné hry a činnosti, které děti motivovaly a také hravou formou vedly k rozvoji kompetencí všech vzdělávacích oblastí.

- Kroužky

Naše školka nenabízí dětem předškolního věku žádné kroužky. Možnost navštěvovat kroužky je až pro děti školního věku.

- Zájmové aktivity dětí

Naše školka nenabízí dětem předškolního věku žádné zájmové aktivity. Zájmové aktivity jsou dětem nabízeny až na základní škole.

- Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje

Vzhledem k tomu, že otevřená informovanost o specifikách a podstatě waldorfské pedagogiky je jednou za zásadních oblastí, v nichž chceme pokračovat, plánujeme i nadále pořádat bezplatné semináře a přednášky pro rodiče zajímající se o waldorfskou pedagogiku. Naše mateřská škola je jedinou waldorfskou MŠ (spolu s WZŠ) v Jihomoravském kraji a díky svému zaměření je vyhledávána rodiči z celého města Brna i vzdálenějších míst. Na přednáškách a seminářích se tak mohou blíže seznámit s tím, jak a proč s dětmi ve školce a škole pracujeme.

Díky otevřené komunikaci se školou se nám podařilo volit činnosti a práci předškoláků tak, aby plynule navazovala na přechod dětí do prvních tříd naší školy. V tomto propojení bychom rádi pokračovali i nadále, ať už při společném pořádání různých slavností, pracovních setkáních a při schůzkách rodičů napříč třídami školky i školy. S přibývajícimi třídami střední školy budeme hledat také možnosti propojení s žáky a pedagogy lycea.

Výhoda návaznosti na další stupeň waldorfského vzdělávání se už v uplynulých letech osvědčila jako velmi podporující, proto v letošním roce vzniklo zájmové setkávání mateřského centra Mateřídouška, kde se pravidelně – jedno dopoledne týdně setkávali rodiče s dětmi věku 0 - 4 roky, kteří mají o waldorfskou pedagogiku zájem. Děti a rodiče provázel programem Mateřídoušky zkušený waldorfský pedagog v jedné ze tříd naší MŠ. Toto propojení s dětmi a rodiči, kteří se do naší školky teprve chystají, se nám osvědčilo natolik, že jsme se rozhodli s Mateřídouškou pokračovat i nadále.

Dalším ze záměrů, které si v MŠ klademe za cíl, je propojení všech tříd do jednoho celku – školky. Tuto oblast jsme podpořili např. společnými celoškolkovými schůzkami, kde vzniklo i důležité propojení rodičů. V tomto směru se nám doposud osvědčila kromě společných školkových slavností, společných výletů a společného pobytu na zahradě i hluboká spolupráce všech pedagogů ve třídách.

Dva pedagogové nemají kvalifikaci a hledají možnosti jejího doplnění, jedna ze dvou je učitelka, která dochází do školky pouze na odpolední program, ostatní pedagogové jsou kvalifikovaní pro práci v MŠ. Jeden pedagog studuje druhý ročník waldorfského semináře předškolní pedagogiky. V oblasti DVPP jsme se zaměřili hlavně na vzdělání v oblasti diagnostiky školní připravenosti. Dále jsme absolvovali kurzy zaměřené na práci se dřevem s malými dětmi a hudební semináře.

V letošním školním roce jsme umožnili souvislou týdenní praxi dvěma studentkám waldorfského semináře předškolní pedagogiky a jedno i vícedenní náslech studentkám pedagogických škol. Naše škola úzce spolupracuje s katedrou Primární pedagogiky Pedagogické fakulty MU Brno. V rámci tohoto projektu se nám podařilo navázat na spolupráci v oblasti předškolního vzdělávání a v průběhu následujícího školního roku budeme studentům této katedry umožňovat pravidelné náslechy a praxe. Dále jsme spolupracovali s jedním SPC, které nám pomáhá s nahlédnutím na možnosti péče o integrované dítě. Také v letošním školním roce proběhla několikadenní hospitace mentorky naší školky. Její spolupráce se rozšířila o pravidelnou návštěvu konferencí (porad) ke konci školního roku.

Velmi si vážíme úzké spolupráce s rodiči, kteří nám aktivně pomohli jak při pořádání některých slavností v průběhu roku, tak s údržbou přírodní zahrady i nově zabydlované tzv. lesní třídy – zahrady v Brně-Komíně při zahradních brigádách. V tomto školním roce jsme pro děti na zahradě školky obnovili část venkovních hraček a revitalizovali lavičky zahradního posezení. S pomocí rodičů jsme vybudovali schůdky a zpevnění svahu v prostoru nově vzniklé variabilní kuličkové dráhy pro děti. V průběhu podzimu se chystáme připravený prostor ve svahu zpevnit ještě osazením keřů. Zároveň máme v plánu přerůstající keře v zadní části zahrady částečně nahradit užitkovými a jedlými keři a pro práci se dřevem s dětmi pořídit venkovní pracovní ponk. Také dojde po roce k revitalizaci venkovního stolu se dřezem.

Nově zařizovanou tzv. lesní třídu za pomoci rodičů obnovujeme, upravujeme a zařizujeme tak, aby v ní našly zázemí jak děti ze školky, tak i děti ze školní družiny naší školy. Letos se zde podařilo postupně vybudovat přístřešek, ohniště a první záhonky pro pěstování, v příštím roce plánujeme také v tomto prostoru se „zabydlováním“ pokračovat.

Ve třídách bychom rádi s pomocí rodičů revitalizovali dřevěné kuchyňské linky a stěny u nich doplnili hliněnými omítkami. V jedné ze tříd se nám na odpolední odpočinek dětí osvědčily kvalitní zatemňovací závěsy, a tak bychom jimi rádi vybavili i zbylé dvě třídy.

V průběhu podzimu se podařilo dokončit rekonstrukci atria – společného prostoru mezi školkou a školou. V rámci rekonstrukce vznikl i nový propojovací prostor a kryté zádveří u vstupu do školky. V prostoru zádveří bychom rádi postupně vytvořili odpočinkový a setkávací prostor pro rodiče a děti.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v pravidelných setkáváních rodičů v „Přástkách“ a podařilo se nám zorganizovat také pravidelná víkendová Tvořivá setkání – ve školce jsme se tak mohli těšit z různých výrobků vztahujících se k ročním svátkům. V tomto duchu spolupráce s rodiči bychom rádi pokračovali.

10.2.2 ODKLAD POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	6
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	6

10.2.3 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Tělesné	1	4

10.2.4 ŠKOLY V PŘÍRODĚ

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

10.2.5 ÚPLATA ZA PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vybírá úplatu. Základní výše úplaty je 550 Kč.

10.2.6 ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L13 Školní jídelna – výdejna MŠ	1	73	11	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

10.2.7 POČET PRACOVNÍKŮ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

Fyzické osoby	1
Po přepočtení na plně zaměstnané	0,5

10.3 MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

10.3.1 SLAVNOSTI

V mateřské škole jsme v průběhu školního roku pořádali tyto slavnosti:

Svatováclavská slavnost

První velkou slavností, kterou jsme společně ve školce prožili, byla Svatováclavská slavnost. Tato slavnost se konala na konci září a nesla se v duchu radosti a poděkování za dobrou sklizeň a hojnost. S dětmi jsme se na slavnost chystali dopředu, v mlýncích jsme ze zrníček obilí umleli mouku, zadělali kvásek, uhnětli a upekli první chléb. O chléb i o plody ze zahrady jsme se podělili na velké hostině, která se díky příznivému počasí mohla konat na školkové zahradě. Na slavnost byli pozváni i rodiče, kteří nám pomohli s přípravou ovoce, zeleniny a s vyzdobením stolů podzimními květy a společně jsme si ji i prožili.

Michaelská slavnost

Michaelská slavnost nám otevřela období, v němž posilujeme vůli, odvahu. Po podzimní rovnodennosti se příroda pomalu ukládá k odpočinku, ubývá světla a nastává temná část roku. Symbolem boje s těmito silami je archanděl Michael. Pro děti může být obrazem odvážného a statečného rytíře, který se pouští do boje s drakem. Michaelskou slavností jsme podpořili děti v překonávání sebe sama – vydali jsme se po třídách na první výlet mimo areál školky a zamířili jsme poprvé na lesní zahradu v Komíně. Na výletě se děti vydaly na cestu odvahy k drakovi pro jablíčko.

Jablíčková slavnost

Další podzimní slavností byla oslava úrody jablek. S dětmi jsme na školní zahrádce celé dopoledne moštovali. Jablíčka jsme nejprve s Kořínky krájeli, drtili a lisovali. Pak jsme společně ochutnali lahodný mošt. Nezpracovatelné zbytky skončily na kompostu. Co jsme nevylišovali, to jsme v následujících dnech postupně nakrájeli a usušili ve třídách v sušičkách.

Martinská slavnost

Jako každý rok jsme i letos začátek listopadu prožili přípravami na svátek svatého Martina. V dávné legendě sv. Martin ochránil ubožáka před zimou svým pláštěm, o který se s ním rozdělil. Martinský motiv je motivem dělení a soucitu. S dětmi jsme si ve školce vytvořili různými listy zdobené lucerničky. Ty si děti mohly rozsvítit Martinským světlem už během odpoledne v atriu, kde se za zpěvu martinských písní mohly o světlo rozdělit a postupně tak přispět k rozsvícení siluety Martinova bílého koně. Mnohé děti si však přišly svou lucerničku rozsvítit až v podvečer na slavnost, kde se sešli rodiče a děti ze školy a školky. Po krátkém příběhu o svatém Martinovi jsme pozorovali postupné prosvětlení školy i školky Martinskými světly za okny tříd. Pak jsme si při zpěvu martinských písní zažehli své lucerničky a podělili se o martinské rohlíčky. Martinské světlo si děti mohly odnést i domů a prohrát jím své domovy. Martinské světlo nás od té doby provázelo ještě dlouhý čas.

Adventní slavnost

Adventní slavnost prohrála celou školu mnoha setkáními rodičů, dětí i učitelů při tvoření, vystoupeních i při povídání u čaje nebo kávy. Celé společenství, včetně školkových rodičů, spojilo v sobotu před první adventní nedělí své síly, aby připravilo prostor i všechny příležitosti ke společným zastavením k ponoření do adventní nálady. A zároveň jsme si mnohé spolu s příchozími hosty, a především s dětmi, prožili.

Slavnost Adventní spirály

Slavnost Adventní spirály byla slavností ticha a otevření se pro příchod něčeho nového. Sešli jsme se s dětmi i rodiči v podvečer první adventní neděle, vyprávěli příběh otce Jakuba a adventní spirály a pak měl každý možnost si v doprovodu adventních písní touto spirálou projít.

Anděl nám zažehl první svíci na adventním věnci, který nám pak po dobu adventu zdobil třídu. Touto slavností jsme společně vstoupily do adventního času.

Adventní roráty

Po celý advent se několikrát týdně setkávali rodiče i učitelé k ranní půlhodině zpěvu adventních písní. Adventní naladění rodičů se přeneslo i do společných prostor šatny a společně jsme si s dětmi mohli vychutnávat adventní písně doprovázené hudebními nástroji.

Vánoční divadlo

Těsně před vánočními prázdninami nás navštívilo divadlo Kufr a shlédli jsme vánoční hru.

Tříkrálová slavnost

Vánoční období jsme s dětmi uzavřeli dopolední slavností, při níž jsme se všichni proměnili na krále. Kořínci secvičili vánoční příběh a v tento den nám jej sehráli. Také k nám nečekaně zavítali Tři Králové a své vzácné dary nám přinesli.

Masopust

Masopustní veselí se nám stupňovalo více než týden – každý den jsme prožili v radosti s různými veselými převleky, už od rána jsme zpívali s kapelou z rodičů. Víc a víc jsme také s dětmi ve třídách rozpustile tančili, což vygradovalo poslední dva dny, kdy jsme s kapelou i s rodiči vesele tančili v předsálí před školkou. V masopustní úterý se děti i učitelé proměnili ve spoustu zvířátek a venku na zahradě si mohly děti vyzkoušet různé hravé úkoly. Odpoledne pak byl pro děti s rodiči ze školy i školky společný masopustní průvod s muzikou, na jehož závěru jsme kromě ochutnání koblížek také pochovali basu, a tím zakončili masopustní období.

Vynášení Morany

Slavnost vynášení Morany začala společným setkáním na zahrádce, kdy jsme Moranu za pomoci dětí připravili a náležitě vystrojili. Pak jsme se vydali průvodem, v čele s Moranou, na výlet podél řeky Svratky. Za zpěvu písní jsme postupně došli až na místo, kde jsme Moranu zapálili a vhodili do řeky. Jaro už pak mohlo přijít mezi nás.

Semínková slavnost

Při semínkové slavnosti se u nás na zahrádce objevila Matička Země, pověděla dětem příběh o semínku a poté nás semínky také obdarovala. Semínka pak děti zasadily do květináčků a pak ve třídě pozorovaly, co vzejde.

Májová slavnost

Začátkem května jsme s děvčaty pentlemi ozdobili věnec a májku, kterou pak chlapci s pomocí tatínků na naší zahradě vztyčili. Stavění májky je oslavováno jako symbol lásky, plodnosti a mládí, a tak jsme na Májovou slavnost přizvali rodiče. Pak jsme spolu všichni okolo májky zpívali a tančili kruhové tance s doprovodem rodičovské kapely. Od májové slavnosti se kolem májky scházíme v kruhu až do konce školního roku.

Den dětí

Den dětí byl u nás ve znamení letního veselí a radovánek. Překvapením pro děti byl příjezd zmrzlinového vozíčku – všechny děti se mohly osvěžit kopečkem zmrzliny. Slavnostní atmosférou nás naladil i bublinkovač na zahradě.

Letnice

V čase, kdy se jaro pomalu mění v léto, se slaví svatodušní svátky (Letnice). Přichází období, pro které naši předkové měli podobenství v laických lidových hrách – v jízdách králů (pozemská nevěsta, nebeský ženich). S dětmi jsme za pomoci rodičů vyráběli papírové koníky a pletli věnce. Při hře „Jede, jede pan Jan“ si pak rytíři na vyrobených konících přišli pro své panny, které byly ozdobeny krásnými věnci ve vlasech.

Svatojánská slavnost

Koncem června, kdy zemské síly jsou zcela uvolněny, rostliny planou ohněm květů a mají čarovnou moc, jsme s dětmi poznávali byliny a vařili z nich čaj na svatojánském ohni. Svatojánské období jsme zakončili společně na závěrečné slavnosti na školním hřišti, kde se v pozdně odpoledních hodinách sešli rodiče a děti ze školky i školy u velkého ohně a za hudebního doprovodu tento oheň přeskakovali.

Výstava Waldorfské školy Brno

Na konci června jsme se spolupodíleli na výstavě pro rodiče, děti i veřejnost. V tělocvičně školy pak mohli návštěvníci nahlédnout pod pokličku celé naší instituci – od školky až po lyceum.

Pasování na školáka

Pasování na školáka proběhlo i letos slavnostně, chvíle ticha či rytířových promluv střídaly fanfáry. Postupně byli všichni naši Kořínci pasováni na školáky, prošli špalírem a po rozloučení překročili práh směrem ke škole a první třídě.

Svatojánský oheň a rozloučení se školním rokem

Ve čtvrtek odpoledne se po slavnosti Pasování na školáky sešlo před naší školou celé společenství Waldorfské školy Brno – šolkáčky, mladší i starší školáci i lyceáni a také učitelé a rodiče. Předaly se vlajky a podkovy a další náležitosti předávané staršími třídami mladším, deváťáky poprvé přivítali na šalupě středoškoláků naši lyceáni a pak dostal hlavní slovo svatojánský oheň. Jeho sílu postupně načerpaly děti, učitelé i rodiče. Kéž nám letní odpočinek dodá, co potřebujeme.

10.4 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve školním roce 2022/2023	33
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák. 561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	45
Počet odvolání	0

10.5 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOL

10.5.1 KVALIFIKOVANOST UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – STAV K 30. 6. 2023

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	2
VOŠ pedagogická	1
VŠ-předškolní výchova	1
VŠ-speciální pedagogika	1
Jiné	2

10.5.2 KVALIFIKOVANOST UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – STAV K 30. 6. 2023

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zaměstnané (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	5	1	4,62	77,65 %
Nekvalifikovaní učitelé	2	0	1,33	22,35 %
Celkem	7	1	5,95	100 %

10.5.3 VĚKOVÉ SLOŽENÍ VŠECH PŘEPOČTENÝCH UČITELŮ

	do 35	35-50 let	nad 50 let	důchodci	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	1	6	0	0	5,95/7

10.5.4 ASISTENTI VE ŠKOLE

	Školní asistent	Asistent pedagoga	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	0	1	1/1

10.5.5 VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 PŘIJATÍ ABSOLVENTI

Absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

10.5.6 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI NA MATEŘSKÉ A RODIČOVSKÉ DOVOLENÉ

(počet): 1

10.5.7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Konference k environmentální výchově v MŠ – Co děti opravdu potřebují?	1
Diagnostika školní připravenosti	1
Slabikář práce se dřevem	1
Hudba nás baví	3
Seminář waldorfské pedagogiky	1
Letní akademie Semily	1
Studium eurytmie	1
3 náročné situace v praxi vedoucího pracovníka	1

10.6 HODNOCENÍ MŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

10.6.1 KONTROLY PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

0

10.6.2 OPATŘENÍ ZAVEDENÁ NA ZÁKLADĚ ZJIŠTĚNÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

0

10.6.3 KONTROLY PROVEDENÉ JINÝMI KONTROLNÍMI ORGÁNY

0

10.6.4 OPATŘENÍ ZAVEDENÁ NA ZÁKLADĚ ZJIŠTĚNÍ JINÝCH KONTROLNÍCH ORGÁNŮ

0

10.7 ZMĚNY VE VEDENÍ ŠKOLY

Konkurzní řízení – datum, výsledek

0

10.8 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Začátek uplynulého školního roku a celý podzim naši mateřskou školu výrazně ovlivnilo dokončování stavebních prací venkovního atria – společného prostoru mezi školkou a školou – a vstupního prostoru do školky. Kromě fyzického oddělení budov školy a školky, omezení možností přístupu i propojení se školou jsme s rodiči a dětmi pečlivou pozornost věnovali dodržování bezpečnostních pravidel. V závislosti na postupujících pracích při stavbě jsme také pružně reagovali na průběžné změny vstupu do školky. Před koncem kalendářního roku nám pak bylo po dokončení stavby velkou odměnou otevření překrásného prostoru atria s výukovými prvky, propojovacího krytého schodiště se školou – které je dost velké i pro venkovní učebny – ale i prostorného zaskleného zádveří u vstupu do školky.

Do začátku školního roku 2022/2023 jsme vstupovali ve stejném složení pedagogů, jako v předešlém roce. Vzhledem k očekávaným, a tedy i plánovaným proměnám v průběhu roku i snaze o osvěžení pracovního klimatu jsme se však opět výrazně vyměnili ve dvojicích pedagogů i v jednotlivých třídách. S nejmenší proměnou pedagogů začínala třída Myšek, kde však jedna z učitelek nastoupila v průběhu prosince na MD. Zastoupila ji asistentka pedagoga, která již v Myškách působila a role třídní učitelky se zhostila na dobu do konce školního roku. Na její práci u integrovaného dítěte navázala nová asistentka pedagoga vracející se z rodičovské dovolené. Rodiče jsme o těchto změnách předem informovali, a tak i děti vpluly do proměn „průvodců“ ve třídách s důvěrou a pocitem bezpečí.

Každodenní péči a pedagogickou práci s dětmi jsme provázeli činnostmi a slavnostmi odrážejícími proměny přírody, při nichž jsme děti podpořili v rozvoji mnohých kompetencí a sociálních dovedností. Při práci s několika dětmi s odkladem školní docházky jsme spolupracovali s PPP. Ve školce pokračovalo posledním rokem jedno dítě s SVP – zaměřili jsme se především na jeho podporu samostatnosti a plynulého začlenění do přípravy předškoláků. Přitom jsme úzce spolupracovali s SPC a dbali jejich doporučení, což bylo postupně korunováno pokroky dítěte. S předškoláky jsme navázali na koncept práce z minulého školního roku, pracovali s nimi tedy pedagogové jednotlivých tříd. Setkávání předškoláků probíhalo jak v malé skupince dětí jedné třídy, tak ve větší skupině předškoláků celé školky. Společnou smysluplnou práci často doplňovaly výlety, při nichž měly děti přirozenou příležitost rozvíjet různé sociální dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a vnímání všemi smysly. I letos jsme pokračovali ve spolupráci se základní školou, jejímž cílem byla plynulá návaznost na základní vzdělávání.

Významně se nám podařilo prohloubit také propojení s kolegy základní školy a prvním rokem také s kolegy lycea – především díky pravidelné společné části konference kolegií pedagogů MŠ, ZŠ i SŠ. Téměř každý týden jsme se tak mohli věnovat osvěžující práci na sobě. Také rodiče měli příležitosti zažívat úzké propojení školky se školou – samozřejmostí se již stala společná zahájení i zakončení školního roku, každodenní setkávání při ranním zpívání rodičů a dětí školy, do nichž se letos poprvé zapojili také školcoví předškoláci. Celé rodiny pospolu mohly v průběhu roku opět prožít několik společných velkých celoškolských slavností – Martinskou, Adventní, Masopustní a Jánskou slavnost, ale i zahradní brigády. Spolupráci a větší vzájemnou informovanost rodičů nabízíme (kromě individuálních rozhovorů o dětech) při celoškolských a celoškolských schůzkách rodičů (MŠ + ZŠ). Při celoškolských schůzkách probíhaly i letos setkání Pléna školy, kde zástupci rodičů jednotlivých tříd spolu se zástupci kolegií školky a školy společně pracovali a plánovali vše, co bylo aktuálně potřeba. Plénum školy je zároveň výkonným orgánem Spolku waldorfské školy Brno. Tento spolek nejenže zaštiťuje společné velké slavnosti, ale spolu s Nadačním fondem Waldorf Brno školku i školu podporuje v mnoha oblastech. Dařilo se nám nejen vtáhnout více rodičů do aktivního spolutvoření společných schůzek i dílčích projektů, ale i podpořit vzájemnou větší informovanost a spolupráci.

Mnohé společné činnosti – např. brigáda na zahradě MŠ, proměny výzdoby i různé slavnosti včetně úžasné rodičovské kapely, která řadu našich slavností provázela – nám tak přinesly hřejivé prožitky koloběhu roku.

Waldorfská škola Brno se postupně rozrůstá do velkého společenství. Myslíme však i na nově přicházející děti a rodiče. Také v letošním školním roce pořádala naše WŠB bezplatné semináře pro rodiče zajímající se o waldorfskou pedagogiku. Jejich součástí byla nabídka 6 večerních přednášek a 2 víkendových seminářů a absolvovalo je průměrně cca 80 - 100 rodičů. Mnozí z nich pak projevili zájem o zápis dětí do naší školky (i školy) pro příští školní rok. Vzhledem k tomu, že se nám v uplynulých letech velmi osvědčila výhoda návaznosti na další stupeň waldorfského vzdělávání (plynulý přechod předškoláků do školy), rozhodli jsme se v letošním roce zaměřit i na větší propojení s rodinami naopak mladších dětí a vyzkoušet zájmové setkávání mateřského centra Mateřídouška. Pro rodiče dětí, které už školku navštěvují, jsme také pokračovali v pravidelných setkáních Přástek, při nichž společně tvořili pro školku. Pro rodiče, kteří se v průběhu pracovního týdne nemohli připojit k setkání Přástek, jsme nově nabídli možnost pravidelných dopoledních Tvořivých setkání o víkendu – také při nich se zrodilo mnoho nového do tříd školky i školy. Co se týče úzké spolupráce s rodiči, jsme hrdými držiteli certifikátu Rodiče vítáni.



11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	Upravený rozpočet k 30. 9. 2022	Čerpání k 31. 12. 2022
Mzdy	29.044.000,00	30.658.268,00
Dohody	520.000,00	519.705,00
Ostatní neinvestiční výdaje	22.932.000,00	23.645.604,78
Příspěvek zřizovatele na provoz	6.309.750,00	6.309.752,00
Výnosy z vlastních výkonů a zboží	3.084.000,00	4.628.608,16

Největší položky čerpání: energie, ostatní služby, mzdy a sociální náklady

Výdaje v Kč:

Plyn: 24.588

Elektřina: 876.541,72

Vodné: 388.750,73

Teplo: 705.775,17

Opravy a udržování: 224.755,67

Spotřeba potravin: 2.987.736,88

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví, atd.: 1.361.156,74

Příjem v Kč:

Příjem za stravné: 2.508.330,00 (od rodičů)

Příspěvky, dotace:

SR mzdy, SP, ZP ONIV: 41.732.042,00

SR digitalizace: 383.200,00

SR digitální propast: 59.000,00

SR adaptační skupiny: 300.000,00

SR doučování: 50.240,00

SR – pořízení majetku: 163.070,00

ERASMUS: 692.242,57

zřizovatel – přísp. na provoz: 6.309.752,00

zřizovatel – plavání: 26.000,00

zřizovatel – pořízení majetku: 203.469,11

Autory fotografií použitých v této zprávě jsou (řazeno abecedně): Anna Bártová, Jitka Bublíková, Ivana Formanová, Olga Fryčová Hořavová, Zuzana Kmecová, Lenka Kotková, Jiří Sadila, Petra Šetinová, Barbora Tesařová