

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025



WALDORFSKÁ ŠKOLA BRNO - střední škola, základní škola a mateřská škola,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Č. j.: WSB-2484/2025

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	5
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ, ZŠ a SŠ.....	8
4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ.....	10
5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	10
6. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE	11
7. ŠKOLNÍ ROK POHLEDEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU I CELÉ ŠKOLY.....	18
8. PROJEKTY A PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ.....	31
9. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A KOMUNITNÍ ČINNOST	36
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	43
11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR	44

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY VYKONÁVAJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY

Waldorfská škola Brno - střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace

1.2 MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plovdivská 2572/8, 616 00 Brno

1.3 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Statutární město Brno, Dominikánské náměstí 1, 601 67 Brno

1.4 ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Tomáš Jedlička

1.5 DRUH ŠKOLY VČETNĚ VŠECH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- Střední škola
- Základní škola
- Mateřská škola
- Školní družina
- Školní klub
- Školní jídelna
- Školní knihovna (mimo provoz)

1.6 KONTAKTY

telefon: 511 118 311, 731 543 396

e-mail: wskola@waldorf-brno.cz

[http: www.waldorf-brno.cz](http://www.waldorf-brno.cz)

Předkládá: Mgr. Tomáš Jedlička

Zpracovali: kolegia pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, sekretářka a ekonomka školy

Místo a datum: Brno, 21. 10. 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 21. 10. 2025

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.waldorf-brno.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1.7 ÚPLNÁ ŠKOLA

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
Mateřská škola	3	74	24,67	84
1. stupeň ZŠ	11	259	23,54	
2. stupeň ZŠ	8	176	22	
Základní škola	19	435	22,89	445
Střední škola	3	87	29	120

(Ve třídách 1. stupně je zahrnuta speciální třída s 6 žáky).

1.8 ŠKOLSKÁ RADA

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 11. 2009

Kontakt: skolskarada@waldorf-brno.cz

Předseda ŠR: Mgr. Václav Němčík, zástupce rodičů

Členové ŠR: Alice Kulhánková, zástupce rodičů
Ing. Denisa Janková, zástupce zřizovatele
JUDr. Irena Matonohová, zástupce zřizovatele
Mgr. Zuzana Zavřelová, zástupce pedagogických pracovníků
RNDr. Roman Vančura, Dr., zástupce pedagogických pracovníků

Funkční období: od 2023 do 2025

1.9 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Waldorfská škola Brno	DO-07/2022-09-01	1.-9.
ŠVP pro střední odborné vzdělávání Waldorfské lyceum Brno	DO-37/2022-09-01	1.-4.
ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální Waldorfská škola Brno Duhová třída II	DO-29/2021-09-01	1.-10.
ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní klub	DO-22/2024-09-01	
ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní družina	DO-23/2023-09-01	
ŠVP pro předškolní vzdělávání Waldorfská mateřská škola	DO-14/2024-09-01	

1.10 ŠKOLNÍ DRUŽINA, KTERÁ JE SOUČÁSTÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	200	12	200

1.11 ŠKOLNÍ KLUB, KTERÝ JE SOUČÁSTÍ ŠKOLY

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	1	134	4	134

1.12 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská škola Brno vyučuje ve všech ročnících základní školy podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Waldorfská škola Brno“ a „Duhová třída“ pro obor vzdělávání základní škola speciální, dále na středním stupni podle ŠVP pro střední odborné vzdělávání „Waldorfské lyceum Brno“ a v mateřské škole podle ŠVP „Waldorfská mateřská škola“. ŠVP vycházejí z principů výuky waldorfské pedagogiky. Waldorfská pedagogika vychází z myšlenek filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera. Učební plán je charakteristický:

- všestranné zaměření na všeobecně vzdělávací předměty, stejně jako na umělecké a pohybové předměty;
- slovní hodnocení ve všech předmětech průběžné, ale i na vysvědčení;
- zaměření na vlastní prožitek ve vyučování a mezipředmětové vazby;
- vyučování hlavních předmětů v tzv. epochách – 2 - 5týdenních celcích s 110minutovým blokem daného předmětu denně;
- jen minimální plošné využití učebnic, jejich roli plní pestrý výběr encyklopedií, cvičebnic, atlasů a primárních zdrojů;
- prakticky zaměřené předměty, kurzy, výjezdy a exkurze;
- zásadní role třídního učitele napříč stupni základní školy;
- výuka dvou cizích jazyků od první třídy.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PROVOZNÍ VEDENÍ ŠKOLY

Ředitel: Tomáš Jedlička
Zástupce ředitele pro SŠ: Roman Vančura
Zástupce ředitele pro ZŠ: Zuzana Zavřelová
Zástupce ředitele pro MŠ: Martina Kudynová
Ekonom školy: Martina Horáková
Vedoucí provozu: Yvonna Piňosová
Sekretářka a personalistka: Eva Rothová

2.2 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY – RADA KOLEGIA

Ředitel: Tomáš Jedlička
Zástupce ředitele pro ZŠ: Zuzana Zavřelová
Zástupce ředitele pro SŠ a výchovný poradce SŠ: Roman Vančura
Výchovný poradce ZŠ: Lada Baránková, Anna Bártová

Pedagogové:

Ivana Bibzová, Lucie Dobrovolná, Ivana Formanová, Pavla Hajdová, Dana Holečková, Marie Jedličková, Helena Jonáková Štěpaníková, Miroslava Knedlová, Yvonna Piňosová, Petra Stárková, Kateřina Vaňková, Jana Voglová

2.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 SB.) ZA ZŠ a SŠ

	Fyzické osoby	% (z přepočtených úvazků)
Celkový počet pedagogických pracovníků	74	
z toho odborně kvalifikovaných	45	71,5
- Počet učitelů ZŠ a SŠ, vč. spec. pedagoga	52	
z toho odborně kvalifikovaných	39	68
- Počet vychovatelů ŠD a ŠK	15	
z toho odborně kvalifikovaných	9	64

ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 SB.) ZA MŠ

	Fyzické osoby	% (z přepočtených úvazků)
Celkový počet pedagogických pracovníků	8	
z toho odborně kvalifikovaných	5	76%

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **10**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5**

Nepedagogičtí pracovníci: **23**

2.4 VĚKOVÉ SLOŽENÍ UČITELŮ MŠ, ZŠ a SŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	8
36-50 let	4	35
51 a více	2	11
60 a více	0	1
Celkem	9	55
Rodičovská dovolená	0	1

2.5 POČET ŠKOLNÍCH ASISTENTŮ

	fyzický počet
asistent pedagoga	18
školní asistent	0
osobní asistent	0

2.6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZŠ a SŠ

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Tříletý waldorfský seminář	22
Studium k doplnění kvalifikace	3
Studium eurytmie	2
Semináře osobnostního rozvoje	35
Další odborné semináře	25
Celkem	87

Poznámky: Údaje jsou uvedeny jako přepočet na jednodenní DVPP.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ MŠ

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Digitální vzdělávání, předcházení rizikům, sklizení výhod	1
Seminář waldorfské pedagogiky	1
Prohlubující seminář waldorfské pedagogiky	3
Láskyplná péče o děti do tří let	1
Svátky a tradice v MŠ	1
Pentatonika v MŠ	5
Pohádky a divadlo v MŠ	3
Konference k environmentální výchově v MŠ KONVIČKA – Živly kolem nás	1
Vzdělávací koncepce jako živý dokument	2
Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP	1
Books or Tablets – Helping Children Navigate the Digital World	1
Třídní kniha jako živý dokument	2
Digitální technologie ve waldorfské pedagogice	2
Vedení rozhovoru s rodiči	1

Školní matrika MŠ	1
Revidované RVP PV společně a prakticky	1
Jak vytvořit ŠVP podle nového RVP	8

2.7 ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kromě povinných školení ze zákona (školení PPH, školení hygienického minima, školení BOZP, školení řidičů apod.) absolvovali nepedagogičtí pracovníci v rámci svého profesního rozvoje další kurzy a školení.

Ekonomický a administrativní úsek:

- Videopřednášky – DPP 2025, DPH 2025
- Spisová služba v praxi škol

3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ, ZŠ a SŠ

3.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ ZŠ a SŠ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	49		49		
2.	59		59		
3.	46		46		
4.	55		55	1	
5.	48		48		
Celkem za I. stupeň	257		257		
6.	47		47		
7.	46		46		
8.	41		41		
9.	44		44		
10.	-		-		
Celkem za II. stupeň	178		178		
Celkem za ZŠ	435	-	435	1	-
Lyceum 1.	30		30		
Lyceum 2.	28		28		
Lyceum 3.	29		29		
Celkem za SŠ	87		87		

3.2 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 CELKOVÝ POČET NEOMLUVENÝCH HODIN ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Průměr na jednoho žáka: 0

3.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLU

	Střední vzdělání s maturitní zkouškou				Střední vzdělání s výučním listem	Střední vzdělání
	Gymnázia		Lycea	SOŠ	SOŠ s výučním listem	SŠ
	4leté studium	6leté, 8leté studium				
Počty přijatých žáků	14	1/-	14	11	3	-

3.5 POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	42	100
7. ročník/5. ročník	1 / 0	- / -
Celkem	43	100

3.6 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **1**

Důvody: stěhování žáků do zahraničí

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **2**

Důvody: rodinné důvody, zájem o jiný způsob vzdělávání

3.7 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI SŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou SŠ: **3**

Důvody: dodatečné přijetí na jinou školu, nevyhovující systém vzdělávání

Počet žáků, kteří přišli z jiné SŠ: **4**

Důvody: zájem o jiný způsob vzdělávání

4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Všechny cíle se daří průběžně naplňovat.

4.1 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Tento školní rok nebyly žádné.

4.2 OPATŘENÍ ZAVEDENÁ NA ZÁKLADĚ ZJIŠTĚNÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Tento školní rok nebyly žádné.

5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

5.1 ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITELEM ŠKOLY

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	56	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	1	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	16	0
Odklad povinné školní docházky	1	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí ke střednímu vzdělávání (dubnové přijímací řízení)	30	0

Nepřijetí ke střednímu vzdělávání (dubnové přijímací řízení)	56	0
Přijetí ke střednímu vzdělávání (do všech ročníků SŠ v průběhu školního roku)	4	0
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2024/2025	58	0
Ukončení docházky dítěte MŠ (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0	0
Jiné – vzdělávání podle IVP, uvolnění z předmětu, osvobození od úplaty	43	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení - SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

6. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

6.1 ÚDAJE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce ZŠ a SŠ	3	1x Psychoterapeut. výcvik	VŠ
školní metodik prevence	1	-	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
speciální pedagog ZŠ	0,75	Speciální pedagogika	VŠ

6.2 ŽÁCI A DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

	Žáci s podpůrnými opatřeními – ZŠ	Žáci s podpůrnými opatřeními – SŠ	Děti s podpůrnými opatřeními – MŠ
1. stupeň	6	-	-
2. stupeň	20	7	-
3. stupeň	23	1	1
4. stupeň	8	-	-

5. stupeň	2	-	-
Celkem	59	8	1

6.3 HODNOCENÍ PLÁNU PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Výchovný poradce: Anna Bártová (pro 1. stupeň ZŠ), Lada Baránková (pro 2. stupeň ZŠ) a Roman Vančura (pro SŠ)

V letošním školním roce přibyl na naší škole další ročník středního stupně. V prostředí školy se potkávali žáci prvních, druhých stupňů a středoškolští studenti 1., 2., 3. ročníku, což s sebou přinášelo drobné i výraznější změny v klimatu školy. Ročníky středoškolské sídlí na oddělené budově, jiné než je 1. st. a 2. st. ZŠ, zároveň s ročníky střední školy obývají budovu i žáci devátých tříd. V budově střední školy a devátých tříd probíhá výuka i některých odborných předmětů pro 2. st. ZŠ. Nastávají nové komunikační a sociální situace mezi žáky devátých tříd a studenty lycea, které vnímáme jako přínosné pro obě skupiny. Vztahy působí motivačně pro pracovní a studijní atmosféru. Na 1. stupni jsme řešili integraci žáků s SVP, kteří přišli s diagnózou poruchy chování. U těchto žáků se projevovali výrazné obtíže v oblasti sociálních interakcí a dodržování školního řádu, což kladlo zvýšené výroky jak na třídní učitele, tak na asistenty pedagoga a podporu stran výchovného poradce a metodika prevence. Hledali jsme řešení k nalezení cest pro vytváření pozitivních pracovních i sociálních vztahů, při nichž by byly naplněny učební potřeby i potřeby well-beingu žáků. V této práci jsme výrazným způsobem narazili na limity školského systému při zajištění pracovních kapacit pro naplnění individuálních potřeb žáků. Na 2. stupni, zejména v 8. a 9. ročníku se objevily s pubertou související projevy nevhodného chování části žáků. Tyto situace vyžadovaly intenzivní spolupráci třídních učitelů se zákonnými zástupci a byly řešeny v rámci dodržování školního řádu. Celoroční činnost výchovných poradců se v těchto specifických oblastech uskutečňovala formou individuálních i skupinových pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy a rodiči, aktivitami mimo výuku, ale i aktivitami s žáky přímo ve vyučovacích hodinách.

Rozhovory a aktivity byly zaměřeny:

- na podporu a rozvoj psychosociálních, sociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí,
- na prevenci, odhalování nevhodného chování,
- na krizovou intervenci a na řešení vzdělávacích a výchovných potíží,
- na podporu a metodickou pomoc při řešení vztahových problémů,
- na podporu a pomoc při řešení osobních potíží žáků,
- na podporu a pomoc při osobnostním a sociálním rozvoji žáků a studentů, především v oblasti sebepojetí a sebepoznání,
- na podporu a rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozhodovacích kompetencí.
- Výchovná opatření a rozhovory byly vedeny situačně ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi, metodikem prevence a vedením školy.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče v této oblasti byla zaměřena především na:

- podporu rovného přístupu ke vzdělávání, tj. inkluzivního vzdělávání žáků ve škole,
- péči a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní, žáci s různým stupněm podpůrných opatření),
- péči o skupinově integrované žáky v Duhové třídě – třídě pro žáky s těžkým zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami),
- podporu pedagogických pracovníků pracujících s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- konzultace a podporu rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky – např. skupinová a kooperativní výuka, individuální vzdělávací plány apod.,

Způsob práce s nadanými žáky: rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP zadáváním specifických úkolů, projektů a obohacováním daného učiva do hloubky.

Počet těchto žáků: 1.

Poskytování jazykové přípravy žáků – cizinců

Škola nebyla školou určenou pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Počet žáků, kteří měli nárok na jazykovou přípravu: 2.

Práce výchovných poradců obecně

Práce výchovných poradců (VP) vycházela vstříc aktuálním požadavkům a potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu celého školního roku se uskutečňovala metodická, konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče i pedagogy ZŠ i SŠ. Ta byla realizovaná formou výchovných i osobních rozhovorů, návštěv vyučování či třídních schůzek, metodických setkání. Práce výchovných poradců se opírala o spolupráci v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP), díky níž se dařilo k jednotlivým tématům či problémům přistupovat komplexně a v duchu waldorfské pedagogiky. Úzká spolupráce probíhala také s dalšími organizacemi, státními orgány i jednotlivými odborníky, zejména s psychology a speciálními pedagogy příslušných pedagogicko-psychologických raden a speciálně pedagogických center, s pracovníky OSPOD, Policie ČR a dalšími poradenskými a terapeutickými či krizovými odborníky.

Specifická oblast – kariérové poradenství

Celoroční činnost výchovného poradce byla v této specifické oblasti zaměřena:

- na poradenství k volbě povolání,
- na poradenství pro žáky a jejich rodiče k výběru a studiu na SŠ,
- na poradenství při podávání přihlášek v přijímacím řízení.

Žáci i rodiče žáků 9. třídy byli VP, případně TU, průběžně informováni o možnostech uplatnění na trhu práce, získávali konkrétní a aktuální informace o studiu na středních školách. To vše formou krátkých vstupů VP do běžného vyučování nebo speciálních vyučovacích hodin zaměřených k volbě SŠ a povolání. Žáci byli motivováni k hojným návštěvám Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol. Informace o problematice volby povolání, studiu na středních školách i v systému podávání přihlášek v přijímacím řízení a byly rodičům tlumočeny výchovným poradcem na třídních schůzkách a v e-mailové komunikaci. Žáci i s rodiči využívali množství osobních, telefonických i on-line konzultací a rozhovorů s výchovným poradcem, především v době rozhodování a v období podávání přihlášek na SŠ.

Výsledky přijímacího řízení na SŠ pro školní rok 2025/2026

Přijímací řízení z 9. ročníku

Do oborů středního vzdělání bylo přijato 42 žáků a žákyň 9. třídy, z toho na maturitní obory 39. Na veřejné školy bylo přijato 29 žáků, na církevní školy 3 žáci, na soukromé školy 10 žáků. Na umělecké obory s talentovou zkouškou bylo přijato 5 žáků.

Přehled

Střední škola	Počet přijatých žáků
Biskupské gymnázium Brno, Barvičova	1
Evangelické gymnázium Brno	2
Gymnázium Brno, Křenová	1
Gymnázium Brno, Elgartova	1
Gymnázium Brno, Mojžírovo náměstí	1
Gymnázium Brno, Tř. Kpt. Jaroše	1

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno	1
Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, Brno	3
Gymnázium Ivančice	1
Gymnázium Brno, Scioškola	1
Střední škola GEMINI, Brno	1
Obchodní akademie, Blansko	1
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno	3
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.	1
Střední průmyslová škola Brno Purkyňova	1
Střední škola a Vyšší odborná škola tradičních řemesel	4
Střední škola zemědělská, Přerov	1
Střední škola umění a designu, Brno	3
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	1
Integrovaná střední škola automobilní, Brno	1
SŠ oděvní a služeb, Vizovice	1
Střední průmyslová škola stavební, Brno	1
Střední škola André Citroëna, Boskovice	1
Waldorfská škola Brno - střední škola, základní škola a mateřská škola; Kombinované lyceum	9

Data výsledků žáků naší školy v centrálně zadávaných testech jednotné přijímací zkoušky 2025

cermat		NÁZEV ŠKOLY: Waldorfská škola Brno - SŠ, ZŠ a MŠ				KRAJ: Jihomoravský		PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA			
IZO: izo_181011077		ADRESA: Plovdivská 2572, Brno, 61600				ORP: Brno		2025			
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
	ŠKOLA	52	49	94,2	3	43	59,3	64,3	43	58,2	44,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ	2 506	960	38,3	1 546	2 464	51,4	50,4	2 472	51,6	44,3
	ORP	1 149	374	32,6	775	1 130	54,8	52,9	1 131	56,2	47,7
	ŠKOLA	1	0	0,0	1	1	0,8	12,0	1	0,0	0,0
	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	KRAJ	1 278	424	33,2	854	1 251	48,6	49,9	1 261	47,8	37,6
	ORP	921	285	30,9	636	902	48,7	49,9	912	48,9	38,3
	ŠKOLA	4	1	25,0	3	2	71,3	66,0	3	47,7	40,0
	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9

VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR : průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ : percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

Specifická oblast – prevence školní neúspěšnosti, řešeních vzdělávacích a výchovných potíží

Celoroční činnost výchovných poradců se v této specifické oblasti uskutečňovala formou individuálních i skupinových pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy a rodiči, aktivitami mimo výuku, ale i aktivitami s žáky přímo ve vyučovacích hodinách.

Aktivity byly zaměřeny:

- na prevenci, odhalování, krizovou intervenci a na řešení vzdělávacích a výchovných potíží,
- na podporu a rozvoj psychosociálních, sociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí,
- na podporu a pomoc při řešení osobních potíží žáků,

- na podporu a pomoc při osobnostním a sociálním rozvoji žáků a studentů, především v oblasti sebepojetí a sebepoznání,
- na podporu a metodickou pomoc při řešení vztahových problémů,
- na podporu a rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozhodovacích kompetencí, sebeovlivňujících dovedností apod.,
- ve spolupráci s metodikem primární prevence a vedením školy na prevenci, odhalování a řešení rizikového chování žáků.

Výchovně vzdělávací specifika a problémy jednotlivých žáků i třídních kolektivů byly v průběhu školního roku řešeny osobními výchovnými pohovory i neformálními konzultacemi s rodiči a žáky pod vedením jednotlivých dotčených pedagogů (odborní učitelé a vychovatelé, zejména však třídní učitelé a výchovní poradci, případně i ředitel školy či mentor).

Cílem výchovných pohovorů i neformálních konzultací bylo najít ve spolupráci s dítětem a jeho rodinou odpovídající citlivé řešení a míru podpory, dohodnout se na společném postupu rodičů, pedagogů, případně dalších zainteresovaných osob. Jednání se nejčastěji týkala oblastí a témat:

- narušené vzájemné vztahy mezi žáky, útočné a nepřátelské jednání a chování proti druhému, afektivní agrese, ostrakizování, zákeřnost a provokování, chování s prvky nerovného zacházení, nevhodné chování s prvky šikany,
- problematika sebepřijetí, socializace,
- nevhodné chování, nerespektování pokynů a pravidel, svévolnost a vzdorovitost, slovní agrese, stanovování hranic;
- nevhodná komunikace prostřednictvím sociálních sítí s následným chováním ovlivňující vztahy a dění v třídním kolektivu,
- vzájemné vztahy mezi pedagogem a žákem, pedagogem a rodičem, žákem a rodičem,
- problematika nedostatečné domácí přípravy na školní práci, neplnění si školních povinností, zapomínání pomůcek.

Činnost všech pedagogů a zaměstnanců školy byla zaměřena na aktivní vytváření příznivého klimatu školy – podnětného a bezpečného prostředí s kvalitními vzájemnými vztahy a komunikací mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými.

Veškeré pedagogické aktivity byly zaměřeny na podporu a rozvoj zdravého sebevědomí dětí (sebeoznání – sebeuvědomění – sebepřijetí), na posilování schopnosti vlastní sebeobrany a zdravého sebeprosazení, na respektování druhých jako základního postoje pro zdravé vztahy, na zdravý životní styl, na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Po celý školní rok vedení školy aktivně usilovalo o metodickou podporu učitelů při aplikaci psychologických a speciálně-pedagogických poznatků a dovedností do činnosti školy, na rozvíjení kompetencí pedagogů citlivě reagovat na témata i potřeby aktuální pro žáky či třídy jako celku ve školním prostředí, na práci s názory a postoji žáků a jejich rodičů. Tato metodická a edukační činnost probíhala při osobních konzultacích pedagogů s výchovným poradcem, s ředitelem, zástupci ředitele školy, metodickou prevencí, se speciální pedagožkou i s uvádějícími učitel a s mentory školy. Uskutečňovala se i díky rozborům vzájemných hospitací. V neposlední řadě se realizovala i na pravidelných konferencích kolegia učitelů, na pořádaných a doporučovaných přednáškách, workshopech a seminářích.

Specifická oblast – péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Celoroční činnost výchovných poradců v této specifické oblasti probíhala ve velmi úzké spolupráci se školní speciální pedagožkou, uskutečňovala se formou aktivit s žáky i pedagogy přímo ve vyučovacích hodinách a aktivitami mimo výuku, formou individuálních pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy, rodiči i dotčenými odborníky. Byla zaměřena na:

- podporu inkluzivního vzdělávání žáků ve škole,
- péči o skupinově integrované žáky v Duhové třídě – třídě pro žáky s těžkým zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami),

- péči a podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní, žáci s různým stupněm podpůrných opatření),
- podporu pedagogických pracovníků pracujících s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- konzultace a podporu rodičů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pedagogové byli v této oblasti metodicky vedeni na pravidelných konferencích kolegia učitelů, případně při častých osobních konzultacích jednotlivých pedagogů s výchovnými poradci a speciální pedagožkou.

6.4 HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Speciální pedagog: Andrea Kopáčková

Práce speciálního pedagoga obecně

Práce speciálního pedagoga postupovala v souladu se standardními činnostmi speciálního pedagoga, jak je stanovuje vyhláška č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vycházela vstříc aktuálním potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu školního roku se uskutečňovala konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče a pedagogy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti probíhala úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, jako jsou PPP Brno, PPP Školský komplex, SPC Ibsenova, SPC Štolcova, SPC Kociánka, SPC Kamenomlýnská, SPC pro děti a mládež s vadami řeči a dalšími subjekty, například MŠMT, které mají v kompetenci péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V tomto školním roce 2024/2025 se činnost speciálního pedagoga uskutečňovala formou přímé účasti ve výuce, depistáží ve vybraných třídách, volným pozorováním, naslechem, pedagogické intervence a individuálními a tripartitními konzultacemi s žáky a jejich rodiči a třídními učiteli. Předmět speciálně pedagogické péče byl realizován přímou podporou speciálně pedagogické práce s žákem/žáky v hodinách, dále především individuální výukou s jednotlivci či dle potřeb i se skupinou. Individuální konzultace probíhali formou podpory pedagogů základní školy, pedagogů mateřské školy, asistentů pedagoga i vychovatelů. Další složkou péče o děti se SVP byly také konzultace s odborníky ze školských poradenských zařízení, dále z odboru školství JMK, p. Neubauerová, Ing. Petr Dubský (ministrský rada, Odbor investic MŠMT), a nakonec i s metodikem školních speciálních pedagogů, Mgr. Petra Segetová - v letošním roce s jejím zástupcem.

Podpora žáků se SVP byla zaměřena zejména na tyto oblasti:

- podpora inkluzivního prostředí školy
- reedukační a kompenzační činnosti s žáky
- podpora pedagogů na ZŠ i MŠ (třídní učitelé, oboroví učitelé, vychovatelé, AP) pracujících s žáky se SVP
- podpora rodičů žáků se SVP v prostředí ZŠ
- podpora žáků v individuální integraci v prostředí ZŠ
- podpora a konzultace se speciálními pedagogy v Duhové třídě zřízené pro žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami a s asistenty pedagoga.

Ve školním roce 2024/2025 byla ve škole žákům poskytována podpůrná opatření 1. až 5. stupně.

V letošním školním roce byla péče o žáky se SVP pravidelně konzultována v rámci školského poradenského zařízení ve spolupráci se speciálním pedagogem a současně metodikem prevence, výchovnými poradci, s třídním učitelem Duhové třídy (speciální pedagog), se zástupkyní ředitele a v průběhu roku dle potřeby i se zapojením ředitele základní školy. Setkávání probíhalo dle normality v nepravidelných 14denních intervalech, dle potřeby i každotýdenních. Tato úzká spolupráce probíhala nejen přímým setkáváním, ale také úzkou e-mailovou či telefonickou komunikací. Součástí těchto setkávání se v průběhu roku stávali dle potřeby i třídní učitelé, asistenti, odborní učitelé a další pedagogové či vychovatelé, kteří s daným žákem se SVP pracují v přímé pedagogické činnosti. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně byli učitelům

nápomocní asistenti pedagoga. V uplynulém školním roce jsme řešili zvýšený počet výchovných obtíží a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšenou senzickou citlivostí. V rámci inkluzivního přístupu byla upravena organizace výuky, i režim dne s cílem minimalizovat přetížení a podpořit začlenění žáků do kolektivu. Zde probíhala i velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci, s třídním učitelem, s poradnami s podporou ŠPP. V průběhu školního roku byla pro tyto žáky vykomunikována podpora asistentů pedagoga a zvýšení PO. U jednoho z případů se vzhledem k individuálním potřebám žáka a specifikům waldorfské pedagogiky nepodařilo plně zajistit úspěšné začlenění, a proto došlo na konci školního roku po domluvě se zákonnými zástupci i poradnou k přestupu na jinou školu.

Vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami probíhalo i nadále v naší třídě zřízené dle odst. 9. par. 16., tzv. Duhová třída, ve které se letos vzdělávalo 6 žáků, 4 žáci se vzdělávali na základě RVP ZŠ, a z toho dva žáci na základě RVP ZŠ - minimální výstupy. Ve školním roce 2024/25 byla Duhová třída je zapojená do každodenního chodu školy a přispívala k tomu, aby byly ve škole uplatňovány principy inkluzivního vzdělávání rovného pro všechny žáky. Letos bylo specifikem především začlenění dvou žáků, kteří byli na omezený čas kvůli zdravotním komplikacím omezeni v delší chůzi. Tomu byl přizpůsoben i průběh výuky, zahrnující běžně dlouhé každotýdenní výlety na kratší pobyty ve školní zahradě. Inkluze žáků probíhá také hlavně prostřednictvím setkávání se na měsíční slavnostech a přispívání do programu svými vystoupeními dle možností. V průběhu roku někteří její žáci s ohledem na své specifické potřeby individuálně přispěli do výuky předmětů v běžných třídách s podporou asistentek pedagoga.

6.5 HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Metodik prevence: Andrea Kopáčková

Ve školním roce 2024/2025 byl na naší škole nově otevřen třetí ročník středního stupně. Budova B tak v současnosti slouží především jako kmenová budova pro třídy středního stupně a 9. ročníky základní školy. Tato organizační změna se výrazně promítla do celkové atmosféry školy – ovlivnila vztahy mezi žáky, způsob komunikace i role, které jednotliví žáci a učitelé ve škole zastávají.

V letošním roce zároveň nastoupila na střední školu většina žáků z naší vlastní základní školy, což znovu ovlivnilo klima ve škole. U studentů vyšších ročníků však i nadále přetrvávají zkušenosti z jiných škol a rozdílných vzdělávacích přístupů, které ovlivňují jejich začlenění do nového prostředí – jak ve vztahu k učitelům, tak mezi spolužáky.

Nejčastější setkávání žáků napříč všemi stupni – od 1. stupně ZŠ až po střední školu – probíhá zejména ve školní jídelně, kde je proměna školního klimatu nejvíce patrná. Atmosféra školy se výrazně odráží i při pravidelných měsíčních slavnostech. Jejich organizace byla v reakci na nové složení školy upravena: vystoupení tříd byla rozdělena podle věkových kategorií na nižší a vyšší ročníky. Úvodní části slavností se účastní celá škola, poté se žáci 1. stupně vracejí zpět do výuky. Tato změna přinesla menším dětem potřebnou úlevu, neboť delší programy pro ně byly časově náročné a z hlediska soustředění obtížné.

Pozornost školy se v tomto období soustředí především na podporu žáků a budování vztahů mezi třídami i ročníky – a to nejen mezi žáky samotnými, ale i mezi žáky a učiteli. V průběhu školního roku také došlo k odchodu ukrajinských žáků, kteří naši školu opustili.

V rámci školního preventivního programu byly během roku realizovány aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, zejména v oblasti závislostí. Součástí programu byly tematické besedy, diskuse, kde vedli s žáky rozhovor o rizicích spojených s užíváním alkoholu, návykových látek a o právní odpovědnosti mladistvých. Přestože škola v této oblasti podnikla řadu preventivních kroků, v průběhu školního roku došlo u některých žáků k porušení školního řádu závažnějšího charakteru. Tyto situace byly řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a dotčenými žáky, především z 8. a 9. ročníků. Kázeňská opatření však byla aplikována také u mladších žáků, včetně případu žáka 2. třídy, u něhož bylo nutné přistoupit k systematickému řešení opakovaně nevhodného chování ve škole.

Dalším tématem se ukázala práce na podpoře žáků k odkládání mobilních telefonů. V třídách vyšších stupňů tak byly již v loňském školním roce 2023/2024 zřízeny a instalovány skříňky pro bezpečné odkládání mobilních telefonů a v kolektivech tříd byla přijata pravidla o možnostech využívání mobilních telefonů a nutnosti jejich odkládání.

Celkově za školní rok 2024/2025 tedy byly síly preventivních opatření upřeny k těmto cílům:

- Posilovat pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.
- Pozitivní mezilidské klima na úrovni celé školy, podpora vzájemné spolupráce tříd (měsíční slavnosti).
- Podpora integrace ukrajinských dětí, podpora opatření proti xenofobii a rasismu.
- Podporovat adaptační procesy při přechodu mezi stupni vzdělávání (ZŠ → SŠ).
- Zohledňovat věkové potřeby žáků při školních akcích a organizaci společného času. Předcházet rizikovému chování žáků (alkohol, drogy, násilí).
- Zvyšovat informovanost žáků o důsledcích rizikového chování skrze preventivní programy.
- Zajistit bezpečné a přehledné školní prostředí pro všechny věkové skupiny.
- Včas identifikovat a individuálně řešit problematické chování žáků.
- Bezpečný přístup v digitálním světě.
- Bezpečné a důvěryhodné klima ve školních třídách, podpora pozitivní komunikace ve třídních kolektivech, podpora měkkých kompetencí žáků - rozvoj úcty a respektu, podpora sebevědomí žáků, podpora schopnosti naslouchat si a porozumět druhým (ranní třídní kruhy).
- Rozhovory - sdílení o situaci ve třídách, informativní okénko na celoškolské konferenci.
- Pravidelné setkávání pracovníků Školního poradenského zařízení.
- Metodické setkávání nad kazuistikami dětí ohrožených školní neúspěšností.

Na škole byla realizována řada preventivních opatření a programů zaměřených na rizikové chování. Většina z nich přinesla pozitivní výsledky, i když některé oblasti se nepodařilo naplnit zcela podle očekávání. Z hlediska stanovených kritérií však lze říci, že cíle byly naplněny ve značné míře a preventivní činnost měla celkově pozitivní dopad.

7. ŠKOLNÍ ROK POHLEDEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU I CELÉ ŠKOLY

1. třídy (javorová a topolová)

V průběhu letošního školního roku vyrašily v našich prvních třídách dva silné a živé stromy – javor a topol. Jejich větve se postupně rozprostřely do široka a do výšky a staly se domovem kouzelných bytostí, které s námi sdílely každodenní radosti, učení i objevování.

Naše školní putování bylo protkáno příběhy, písněmi, barvami i tvary. Každý týden jsme se nořili do světa rovných a oblých forem, učili se poznávat velká tiskací písmena i taje římských a arabských číslic. Početní skřítkové nám ukázali, jak se dá hravě pracovat se sčítáním a odčítáním, a občas přidali i náročnější výzvu.

Hudba byla naším průvodcem a někdy i výzvou. Zpěv naplňoval třídy, později jsme přidali i jemné tóny pentatonických fléten. Zpěvem a rytmem jsme si prošlapávali cestičku i k prvním slovům v angličtině a němčině.

Během roku jsme také objevili jemnost a teplo ovčí vlny. Naše ruce se ponořily do tvoření – vznikala celá stáda hebkých oveček, zvědavých zajíčků a také krásné obaly na naše pentatonické flétny, které si děti samy upletly a sešily s radostí a péčí.

Závěr naší společné cesty patřil dobrodružnému výletu, kde jsme se setkali s mocnými silami přírody. Vstoupili jsme do světa čtyř živlů, které nás zkoušely, chránily a ukázaly nám svoji sílu i krásu. Na této cestě jsme nebyli sami. Měli jsme vzácné průvodkyně – víly Věnku, Lúmilu, Jiskřenku a Zeměнку, které nás provázely světem přírodních sil, ročních dob a živlů.

Celý rok byl jako jedno velké kouzelné dobrodružství, které jsme sdíleli společně – Javoroví i Topoloví prvňáci – krok za krokem, den za dnem, srdce vedle srdce.



2. třídy (modřínová a třešňová)

Na cestu druhou třídou se děti vydaly ve stopách zvířátek i světců. Prožívaly tak samy sebe, učily se vnímat potřeby nejen své, ale i druhých. V říši českého jazyka prošli druháci údolím malých tiskacích písmen, která se naučili poznávat, psát, tvořit z nich slabiky, slova, věty. S radostí se pouštěli do čtení čítanek, prvních knih, které jim vlastnoručně napsali, namalovali i svázali rodiče. Královstvím čísel prošli v rytmu násobkových řad a kouzelnice násobilka jim odhalila jejich kouzla. Na jehlicích upletli druháci koníka, prasátko, kočičku nebo pejska. V druhém pololetí se naučili háčkovat řetízek, kytičku a sluníčko, zvládli také dokončit síťovky z duhové příze. Sami i dohromady prožívali radost z dobře odvedené práce. V průběhu celého roku zpívali a hráli na flétnu a další hudební nástroje. V červnu jela každá třída na školu v přírodě, která se nesla v indiánském duchu. Závěr roku prožily obě třídy naplno nácvikem divadelní hry o jednom ze světců.



3. třídy (dubová a jeřabinová)

Třetáci to vzali doslova od začátku, a tak ve vyprávěních ze Starého zákona nejprve prožili Stvoření světa. Sotva „byli vyhnáni z Ráje“ čekala je spousta práce, aby se „o sebe postarali“. Zapůjčený kus pole si zryli a vyčistili od plevelu a kamení, velké hroudy rozdrtili a půdu tak připravili na setí obilí. To se podařilo už na podzim, kdy vyseli ozimou pšenici. Protože obě třídy měly políčko kus cesty od školy, zaseli si trochu také na školní Jedlé zahradě, kde na jaře přidali i jarní druhy. Díky tomu mohli často pozorovat, jak obilí roste a později i zlátné. Na zbytku zahrady postupně vyseli hrášek, ředkve, mrkev, kukuřici a další zeleninu.

Přestože na zahradě pravidelně pleli a vytrhávali plevel, některým rostlinám se dařilo a jiným ne. Jarní druhy obilí vysévali opakovaně (neb zachutnaly holubům), hrášek nevyrostl téměř žádný. Ředkviček však vyrostla bohatá úroda, a tak se mohli třetáci podělit hned s několika třídami. V průběhu roku pak také nejen počítali a prozkoumávali staré míry a váhy či háčkovali čepice, ale také postupně procházeli velkou písářskou zkouškou. Celým rokem se také prolínalo poznávání starých řemesel, z nichž mnohá si děti i vyzkoušely. Díky těmto zkušenostem poznají třetáci, co je dobrá a poctivá práce a že každé dílo potřebuje nadšení srdce, sílu paží, moudrost hlavy a vytrvalost ducha. Všechny tyto kvality si budou moci ověřit při mlácen vlastnoručně vypěstovaného obilí.



4. třídy (hrušňová a ořešáková)

Ve čtvrtých třídách se po celý rok ozýval tlukot germánských holí, rytmus silného bubnu a hudba severských písní. Čtvrtáci prožívali příběhy germánských bohů, kteří toužili po vědění a moudrosti, mnozí na cestě za poznáním neváhali i mnoho obětovat. Na cestě se potkávali se severskými obry, mnohým imponovala jejich síla a nebojácnost. Germánská mytologie provázela čtvrtáky v hodinách českého jazyka i slovních příkladech matematiky, kde se objevilo nové téma dělení celku na části - zlomků. Na samotném začátku školního roku čtvrtáci dokončovali projekt od Zrna k chlebu. Obilí v létě sklizené vymlátili, oddělili zrna od plev, pomleli na mouku a práci završili slavnostním pečením chleba. Čtvrtáci se vydali také do říše zvířat, kde poznávání života zvířat předcházelo seznamování se s lidským tělem. V průběhu roku pozorovali svět kolem nás, pohyby slunce, měsíce a hvězd na obloze. Na svět se dívali z ptačí perspektivy. Na školní exkurzi se věnovali orientaci v přírodě, určovali světové strany, pracovali s kompasem a vyzkoušeli si spaní pod širákem. Po celý rok tkali, pletli, vázali, vyšívali a tvořili krásná díla, která jim budou sloužit po mnoho dalších let.



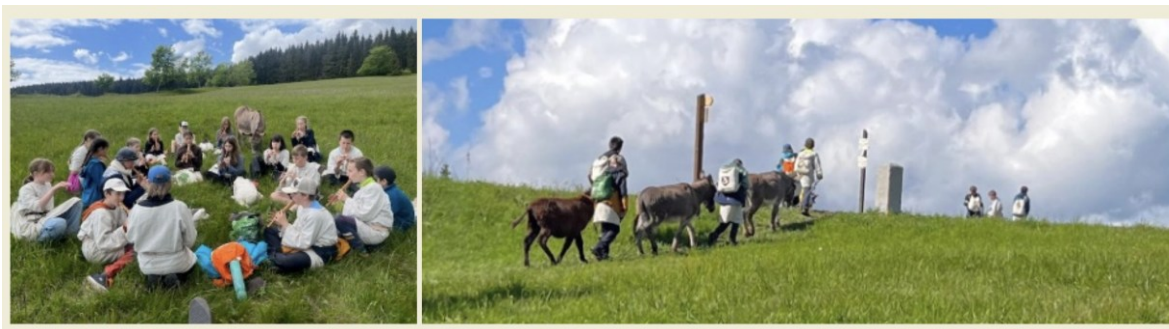
5. třídy (kaštanová a platanová)

Žákům pátých tříd přibýlo kromě známých témat také nové, se kterým se v průběhu roku seznamovali, a to geometrie volné ruky. Poprvé se také setkali s botanikou i starověkými kulturami. V rámci epochy zeměpisu jsme se v samém počátku školního roku vypravili z Brna proti proudu řek – někdy jen pomyslně v příbězích, jindy v terénu. V úvodu do dějin měly děti možnost stát se pravěkými umělci a nakreslit výjevy objevené v jeskyních celého světa, navštívili jsme muzeum a z hlíny postavili starověkou stavbu zikkurat. Téměř po celý rok jsme pilně trénovali při ranním běhání a pohybových disciplínách a připravovali se tak na starořeckou olympiádu. Vyvrcholením tohoto snažení byly v závěru roku olympijské hry. Jedny jsme pořádali v Brně, za druhými jsme putovali do rakouského města Schönaun, kam přijeli kromě našich dvou pátých tříd i waldorfské žáci ze Slovinska, Chorvatska a řady škol z celého Rakouska a Německa. Děti tak měly možnost ověřit si, zda a jak jsou schopni domluvit se v cizích jazycích, a navázaly mnohá nová přátelství.



6. třídy (oskerušová a morušová)

Šestáci se otevřeli světu poznáváním států Evropy a zkoumáním podstaty fyzikálních jevů. V černobílém kreslení se pak učili vidění světa zachytit uhlím i tužkou na papír. Dále šesté třídy žili středověkými příběhy, středověkým putováním a přípravou na něj. Tak jako dávní poutníci putovali krajinou, tak i naši šestáci ušli desítky kilometrů, aby mohli rozjímat o sobě i světě kolem. Druhy jim k putování byli nejen spolužáci, ale i čtyřnozí souputníci - oslíci.



7. třídy (jabloňová a vrbová)

Sedmé třídy žily celý rok objevitelskými výpravami, na které se důkladně připravovaly. Samostatnost a odhodlanost si stejně jako dávní objevitelé vyzkoušely při splouvání české a polské řeky. Všichni se o sebe zvládli postarat, domluvit se a uvařit si společné jídlo, překonat nepohodlí, pomoci druhému. Nejen těmito přípravami však žili. Celý rok se účastnili nejrozličnějších hudebních vystoupení. Měli možnost předvánočně naladit děti a dospělé při společném vystoupení se spolkem Epona a podpořit znevýhodněné děti v Živém Betlému. V rámci adventu vystoupili na zahájení vánočního času v Mahenově divadle. Obě třídy také pomáhaly v sociálním podniku Jasan, se kterým škola významně spolupracuje. Měly tak možnost objevit to, co se skrývá za zdravou zeleninou a ovocem, kolik úsilí stojí mít čerstvé potraviny na talíři. Ve škole pak žáci objevovali další kapitoly historie, zkoumali konec středověku a změny, které se staly v Evropě, ale i počátek propojování lidí na Zemi. V zeměpise cestovali Asií a Afrikou, poslouchali vyprávění lidí, kteří tyto světy navštívili a jak na ně zapůsobili. I ostatní předměty přinesly složitější témata, které studenti měli možnost odkrývat. V závěru roku navštívili divadelní představení osmých tříd a začali přemýšlet nad tím, co je čeká v dalším roce.



8. třídy (březová a lipová)

Osmé třídy zažily rok plný výzev a dobrodružství. V lednu se společně vypravily na lyžařský výcvikový kurz do Jeseníků na Paprsek. Tam absolvovaly výcvik na sjezdových i běžkových lyžích pod vedením zdatných instruktorů a po návratu ze svahu je čekala služba v kuchyni, kde si svépomocí připravovaly večeri. Zimní počasí, sport a absence přebytečného pohodlí všechny osmáky posílily a stmelily. Na začátku jara se obě třídy pustily do nácviku osmáckého projektu v podobě divadelního představení. Intenzivní práce byla završena cestou do Písku na divadelní festival Duhové divadlo, kde 8. B představila Shakespearovu hru Komédie omylů, při níž se obecnost vydatně zasmála a pobavilo, a 8. L zase hluboký příběh dospívající dívky Agnes a Zakázaná hora, který sklidil nemenší úspěch. Obě představení posléze zhlédli rodiče a spolužáci v Brně v Divadle Bolka Polívky. Na prázdniny tudíž obě třídy odchází naplněné z vydařeného roku a plny očekávání, co je příští rok čeká.



9. třídy (jasanová a olšová)

Hned v září se deváťáci potkali ve škole v nové, dosud nepoznané náladě. Před sebou tušili nesnadné období závěrečného roku a zároveň je čekala řada změn. Obě třídy se přesunuly do prostoru lycea a také nároky učitelů na jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní práci se začaly více podobat středoškolské studijní atmosféře. Noví pedagogové i ti, kteří tu působili již delší čas, je podněcovali k aktivnímu přemýšlení nad probíranými tématy a stěžejním se staly samostatné tvůrčí výstupy v podobě referátů, plakátů a dalších uměleckých i naučných děl. Velkým tématem byla samozřejmě příprava na přijímací zkoušky. Ty ve své nové podobě představovaly nejen výzvu v oblasti češtinářské a matematické gramotnosti, ale také velkou neznámou z hlediska strategie výběru a preferenčního seřazení škol. Pečlivá příprava nabírala na obrátkách od poloviny ledna a vyvrcholila společným výjezdem obou tříd do malebného prostředí Šafránkova mlýna v údolí Bobruvky. Po pěti dnech intenzivního ponoření do všech oblastí češtinářské a matematické zkoušky se vraceli deváťáci pevnější, sebevědomější a klidnější. Období nekonečného čekání na výsledky přijímacích zkoušek naplnila v epochách témata z fyziky, chemie, biologie a dějepisu. Na náročné, ale krásné putování po hřebeni Rychlebských hor vyrazila většina deváťáků už s definitivní jistotou, kam povede jejich další studijní cesta. Zdolali jsme vrcholy, postarali se o sebe v náručí téměř nedotknuté přírody a poznali jeden druhého zase o kousek víc. V posledním červnovém týdnu jsme napřeli poslední základoškolské síly a v dvaadvacetičlenném týmu mladých aktivních lidí jsme přichystali jánskou slavnost s odpoledním programem pro družinu i ostatní spolužáky. V jejím závěru jsme předali osmákům podkovu pro štěstí a s lehkostí skočili přes svatojánský oheň, naposledy jako žáci základní školy.



DUHOVÁ TŘÍDA

Letošní školní rok Duhová třída strávila velkou část vyučování na školní zahradě. Na podzim na zahradu chodili žáci pracovat se surovou vlnou a vznikl tak každému žákovi plstěný podsedák. S vlnou pracovali od počátečního zpracování praním, přes vybírání a česání až po plstění. Nakonec si každý žák podsedák podšil nepromokavou látkou a finálně dotvořil výšivkou dle své volby.

Na jaře potom zahradu navštěvovali všichni žáci v rámci rytmické části každé ráno. Začali zde jarním úklidem, stříháním stromů, pletím a přípravou záhonů. Dále pak proplétáním plůtku kolem jezírka a samozřejmě setbou hrášku a výsadbou květů a sazenic do školních záhonů. A když vše začalo vzkvétat, o vše dále s pílí pečovali - zalévali, pleli a zpracovávali bylinky.

Samostatně pak každý pracoval v rámci svého ročníku na svých výukových tématech. Vznikl tak velmi povedený model domku žákovi 4. třídy. Dále krásné plakáty o koloběhu vody v přírodě žákům druhé stupně a mnohé jiné. Nejmladší žáci Duhové třídy prozkoumávali svět okolo nás všemi smysly. Prostřednictvím písni, pohybu, obrázků zažívali svět písmen a číslic. Pohyb si žáci také užívali i v prostorech tělocvičny - objevovali, co všechno jejich tělo dokáže, učily se koordinaci a s chutí překonávaly opičí dráhu. Školní společenství obohacovali žáci Duhové třídy nejen ukázkami prací na školních měsíčních slavnostech, ale i ranním zpíváním. Potěšili školu hned 2x v tomto školním roce ranní písni s doprovodem různých hudebních nástrojů. V neposlední řadě si žáci samostatnost a praceschopnost posilovali každý týden při přípravě svačín. Před samotnou přípravou bylo potřeba se seznámit s receptem, naučit se v něm orientovat, sestavit nákupní seznam a vyrazit na nákup. Žáci si s radostí užívali nejen smysluplnou práci, ale i společné stolování u vlastnoručně připravených svačín.

Ke konci školního roku společně vyrazili na výlet za zahradní prací na školní farmě ve Velkých Hostěrádkách. Pomáhali zde s pletím chřestového záhonu a se sběrem bezového květu na místní vyhlášené sirupy. Pro mnohé bylo těžké strávit dvě noci mimo domov, ale pokojná nálada farmy a venkovské prostředí plné zvířat jim bylo odměnou. Zároveň si mohli užít mnoho společných přátelských chvil se svými spolužáky. Školní rok jsme zakončili společným skokem do prázdnin přes Svatojánský oheň.



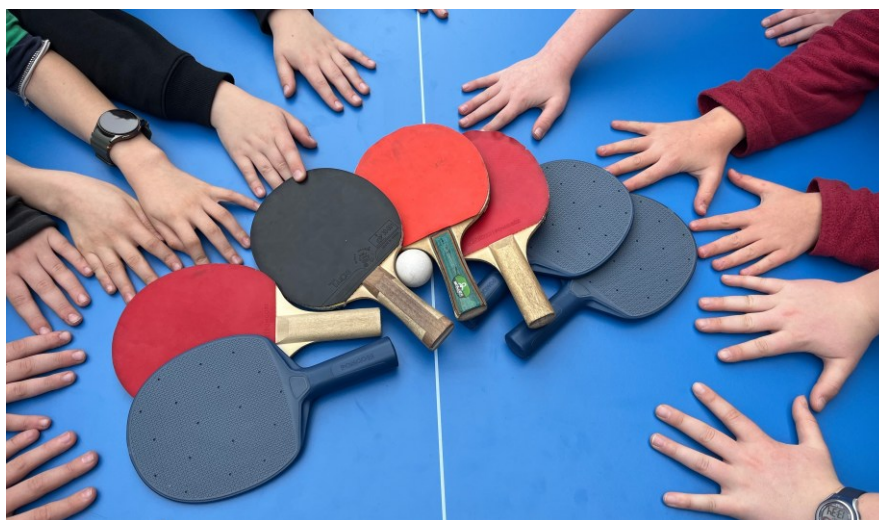
ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je nedílnou součástí základní školy. Družina má 8 oddělení a kapacitu 200 dětí. Družina dává dětem prostor pro volnou hru, při níž si mohou odpočinout, ale také přirozeně posilovat sociální vztahy a rozvíjet tvořivost. Děti si hrají především na školním hřišti, kde mohou využívat prvky přírodní zahrady i sportovního zázemí. V řízené činnosti nabízí vychovatelé dětem sportovní a pohybové hry, cirkusové aktivity, pečení, výtvarné a rukodělné činnosti i čtení pohádek a příběhů. Vychovatelé se s dětmi také věnují úklidu hřiště, podzimnímu sběru listů, úpravě keřů a stromů a sázení nových rostlinek. Koloběh ročních období se odráží i v činnostech školní družiny. Na podzim pravidelně děti moštují jablka a hrušky, z těchto plodů rovněž pečou sladké dobroty. Následně zažívají týden sportovních výzev a zkoušek odvahy v rámci michaelského týdne. V zimě se děti mohou ohřát u pravidelných ohýnků a opéci si chléb či jablíčko. Pokud napadne sníh, děti bobují a stavějí si sněhové domečky či hradby. Na jaře družinové děti vyrábějí Morenu, kterou pak v celoškolské slavnosti mohou s rodiči spálit a hodit do řeky. Jaro je také ve znamení již tradičních retrohrátek, kdy děti mohou zažít všelijaké hry, které hrály jejich prarodiče. Celý rok mohou děti také navštěvovat lesní družinu, ve které chodí do lesa či na louku a vyrábějí jednoduché dřevěné hračky, vaří si čaj na ohni a hrají venkovní hry. V letošním roce navštívili družinu profesionální jednokolkaři a vytvořili pro děti workshop, jak se naučit nebo zdokonalit v jízdě na jednokolce. Mnoho dětí rovněž navštěvovalo celý rok cirkusový kroužek LeGrando, a tak mohli na konci školního roku ve svém závěrečném vystoupení předvést družinovým dětem akrobatické dovednosti na jednokolkách, ale i v jiných cirkusových disciplínách. Příští školní rok v družině bude naplněný již osvědčenými aktivitami a věříme, že přinese i mnoho jiných dobrodružství.



ŠKOLNÍ KLUB

V přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (v tzv. volných hodinách se začátkem v 11:20 hodin) a po vyučování v čase do 17 hodin byl žákům 5.- 9. tříd k dispozici školní klub. Zájmové vzdělávání probíhalo celý týden v prostorách vyčleněné klubovny, v kmenových třídách a v prostoru pod schodištěm. Dále byl využíván areál školního hřiště, atria a zahrady. Žáci měli k dispozici pestrou nabídku stolních her, hlavolamy, žonglovací pomůcky atd. Rozšířila se i možnost stolů pro ping pong. Klubová knihovna nabízela knihy a časopisy, které pravidelně odebíráme. Prostor sloužil i pro výtvarné, rukodělné, dramatické i hudební improvizace a tvoření. Byla tu i možnost dokončení školní práce a příprava na vyučování. Klub poskytoval i místo pro odpočinek a setkávání se spolužáky z jiných tříd. Nedílnou součástí byly i podporované nejenom sportovní a pohybové aktivity ve venkovním prostředí.



LYCEUM

Kromě intenzivního studijního úsilí odehrávajícího se v jednotlivých předmětech v běžných školních “kulisách” se žáci třech ročníků lycea účastnili řady kurzů, praktik a akcí konaných mimo areál školy.

LYCEUM – 1. ROČNÍK (10. TŘÍDA)

První den školního roku se žáci 1. ročníku sešli s učiteli v Brně na hlavním vlakovém nádraží, připraveni na adaptační kurz v Beskydech v usedlosti Kyčera. Zde se poznávali po lidské stránce pomocí různých, sportovních i jiných, aktivit, včetně toho, že pokračovali ve snaze jejich starších spolužáků v ochraně zdejší přírody. Seznamovali se také s waldorfským způsobem vyučování a s pro mnohé novým předmětem eurytmie.

O měsíc později, 30. září, vyrazili na týdenní výjezd na farmu do Velkých Hostěrádek, sociálního podniku Jasan, na zemědělské praktikum. Tady je čekalo uvedení do fungování biofarmy, pomáhání s vařením, sbírání a opečovávání plodin. V průběhu celé akce si studenti zapisovali své poznatky a postřehy do jimi vyrobeného deníku. Bohužel, z důvodu nepřízné počasí, museli z farmy předčasně, 3. října, odjet.

Během celého školního roku studenti dvakrát navštívili Prahu za účelem kulturního poznávání a rozvoje. Poprvé na podzim v rámci předmětu hudebního umění byli na zkoušce Filharmonie a poté na jaře v rámci předmětu eurytmie zhlédli eurytmické představení.

27. - 29. ledna se konal výjezd plný výzev - kurz přežití. Studenti se museli vypořádat se stísněným prostorem horské chatky bez topení určené pro 8 lidí, omezenou hygienou a nekonečnými řadami na WC. Někteří z odvážnějších si na noc troufli spát venku ve vlastnoručně postaveném přístřešku pod větrem zmítanými stromy. Součástí akce také byl celodenní kurz první pomoci pod vedením zkušených instruktorů, při kterém museli zapojit spolupráci a chovat se jako tým.



Cílem jejich prvního výjezdu do zahraničí se stal Berlín, který navštívili na jaře 7. - 11. dubna. V hlavním městě Německa, v podobě oper, muzeí a divadel, kulturně, historicky i jazykově rozvíjeli své znalosti a získali spoustu nezapomenutelných zážitků.

O necelý měsíc později se měli studenti zúčastnit pokračování zemědělského praktika v Hostěrádkách, avšak z důvodu vysoce nakažlivého virového onemocnění, slintavky a kulhavky, řádící po farmách, jim byl zařízen náhradní program ve formě celodenní práce na koňském ranči v Ořešíně. Ještě na konci toho samého týdne, 9. května, studenti absolvovali lezecký kurz, který se tak přidal k ostatním, na sport zaměřeným akcím, jako bruslení nebo discgolf.

Posledním výjezdem tohoto školního roku se stalo zeměměřičské praktikum v Jeseníkách na Ramzové, při kterém si studenti na vlastní kůži vyzkoušeli tvorbu mapy. S pomocí speciálních, přímo

na zeměměřičství určených, přístrojů, jako například teodolit nebo pentagon, a vlastních výpočtů se jim postupně tvořila pod rukama mapa nejbližšího okolí. Ubytování byli v postarší, avšak útulné chatce TJ Tesla Brno s krásným výhledem na hory a okouzlující krajinu. Podle jejich vlastních slov je tento výjezd nejvíce scelil jako třídu a na společné vaření i půldenní túru v horách by mohli jen stěží zapomenout.

LYCEUM – 2. ROČNÍK (11. TŘÍDA)

V podzimních měsících studenti strávili několik dní na pracovním praktiku u uměleckého kováře. Seznámili se se základy kovářství a s pomocí trpělivého kováře se věnovali zpracování železa a mědi. Výsledkem náročné kovářské práce, která vyžaduje sílu i odhodlání byl železný lístek kovaný za tepla z materiálu rozžhaveného ve výhni, také železný šperk dle vlastního designu a tepaná kovová miska. Misku studenti tepali za studena, samostatně, bez větší pomoci mistra kováře. Nakonec si vyzkoušeli spojení přesnosti a tvořivosti při výrobě kovového podnoží pod malý dřevěný stůlek.

Během podzimních měsíců se studenti zapojili do projektu Opera zblízka ve spolupráci s Janáčkovým divadlem. Nejprve navštívili generální zkoušku barokní opery Alcina, postupně se pak vydávali do divadla na skupinová setkání s různými profesemi nad operou Figarova svatba. Setkali se lidmi marketingu, s režisérem, dramaturgyní, libretistkou, kostymérkou, poznali technické profese, osvětlovače zvukaře a inspicienta. Se všemi měli možnost několikrát hovořit a konzultovat s nimi své nápady k realizaci Mozartovy opery Figarova svatba. Měli možnost navštívit generální zkoušku a nahlédnout do zákulisí divadla těsně před premiérou. Ve výtvarné tvorbě se zabývali plakátem k představení, návrhem scénografie a návrhy kostýmů. Svoje poznatky a zkušenosti zpracovali a následně prezentovali na společném odpoledni věnovaném projektu Opera zblízka.

V zimních měsících se zdokonalovali v lyžování na zimním sportovním kurzu, který probíhal v Jeseníkách. Náplní kurzu bylo seznámení se se základními lyžařskými dovednostmi a bezpečnostními pravidly.

V druhém pololetí se studenti věnovali tvorbě a nácviu eurytmického představení, které nejprve předvedli školnímu publiku a rodičům v divadle Barka v Brně. Poté se s ním vydali na Festival Vladimíra Nejedla do Příbrami. Festival kromě eurytmie a divadla zahrnoval například různé workshopy např. akustiku, vyřezávání ze dřeva, tvorbu notýsků a další a je skvělým místem pro setkávání studentů z různých waldorfských škol.



Na jaře se pak druhý ročník vydal na kulturní cestu do Norimberku. Při ní studenti procházeli město v němž se mísí středověké památky s novostavbami, které vznikly poté, co bylo téměř zničeno na konci 2. světové války. Celá třída navštívila několik historických muzeí a galerií včetně domu A. Dürera, důkladně prozkoumala středověké jádro města a vydala se i na nechvalně proslulý stadion, který byl vybudován před 2. světovou válkou pro setkávání příznivců nacismu.

Poslední velkou společnou akcí ve druhém ročníku bylo environmentální praktikum. Při něm studenti úspěšně realizovali přípravy, vytyčování a osazování květinového záhonu před Mahenovým divadlem ve spolupráci s pracovníky Veřejné zeleně města Brna.

Školní rok studenti 2. ročníku zakončili prezentací sborového zpěvu, několika vybraných prezentací z projektu Opera zblízka, výstavou kreseb a plakátů v rámci slavnosti Svatojánské mušky.

LYCEUM – 3. ROČNÍK (12. TŘÍDA)

Během 3. ročníku jsme se intenzivně věnovali organizaci zcela prvního školního plesu v KD Rubín. Ples jsme si pojmenovali jako Diamantový a vše jsme tomu podřídili. Výzdobu, hlavní vystoupení i tombolu. Naši učitelé si pro nás připravili tajemné představení, kde se Růžový panter pokusil o krádež diamantu v přímém přenosu. Nakonec byly ale zlodějovy plány odhaleny a ples mohl slavnostně začít. Ačkoliv nás organizace plesu stála spoustu času a byla opravdu náročná, výsledek stál rozhodně zato.

Duben byl pro nás významným měsícem. Naše několikaměsíční práce na divadelním představení měla být konečně představena světu. Autobusem naloženým kostýmy a kulisami jsme společně se žáky 2. ročníku odjeli do Příbrami, kde se konal Festiwal Vladimíra Nejedla. Po tři dny jsme se potkávali s ostatními lyceány z České republiky, navštívili jsme všechna dostupná divadelní představení a zúčastnili jsme se bohatého kulturního programu, který byl pro nás připraven. Někdo si vytvářel knihu, jiný se účastnil hudebních workshopů nebo šel na historickou prohlídku Příbrami. V úterý ráno jsme zkoušeli již od sedmi hodin a o půl deváté jsme byli připraveni předvést svůj životní herecký výkon. Společnými silami se nám podařilo odvést co nejlepší výkon, za který jsme byli odměněni velkým potleskem. Byli jsme sice velmi nervózní a rozechvělí, ale spád hry a jednotlivé situace nás tak vybudily, že někteří z nás ze sebe vydali opravdu vše, co mohli. O měsíc později jsme pak Epitaf představili našim rodinám a spolužákům. Pronajali jsme si sál v Dělnickém domě v Brně Židenicích, kde jsme odehráli dvě představení. Divadlo nás neuvěřitelně spojilo, prožili jsme si i krušné chvíle, ale tolerance a společné zážitky nás nakonec přes všechna úskalí a protivenství přenesly.

Jako každým rokem jsme si pro naše mladší spolužáky připravili eurytmické představení, které jsme prezentovali v divadle Barka. V rámci svého zaměření jsme si vybrali pohádku, na které jsme v hodinách eurytmie pod vedením paní učitelky Knedlové intenzivně pracovali. Obě pohádky jsme si autorsky sami upravili a inscenovali. Složili jsme vlastní básně, ušili a obarvili kostýmy a navrhli kulisy. Humanitní zaměření zpracovalo pohádku Sněhurka a sedm neřestí a zaměření přírodovědné si upravilo pohádkový příběh Ronja, dcera loupežníka slavné švédské autorky Astrid Lindgrenové.



V měsíci červnu jsme za slunného letního počasí sjeli řeku Vltavu. Seznámili jsme se se základy vodáckého sportu a zároveň si zopakovali zdravotně a oprášili sportovní a plavecké dovednosti. Neohroženě jsme se plavili, sjížděli jezy a poznávali krásy Jihočeského kraje. Navštívili jsme Český Krumlov, kde jsme plnili zadané kulturně-historické úkoly, velmi zajímavá byla také návštěva kláštera Zlata Koruna včetně hudebního programu.

Na konci školního roku vyučující společně s žáky pořádali pro rodiče, známé a veřejnost přehled celoročních středoškolských aktivit. Návštěvníci školní slavnosti mohli zhlédnout pěvecká a hudební vystoupení napříč všemi ročníky, dramatizaci úryvku z knihy Faust a vyslechnout si osobní básně v citlivém podání žáků 1. ročníku. Zároveň byly vystaveny umělecké počiny od vymodelovaných hlav, přes plakáty k divadelnímu představení Figarova svatba až po fotografie z kulturních cest a sportovních kurzů.

Pak už nás čekalo jen veselé a hravé rozloučení se školním rokem v podobě školní Jánské slavnosti a přeskakování přes Jánský oheň.



MATEŘSKÁ ŠKOLA

Letos se nám povedlo více prohloubit spolupráci školky se školou, konkrétně s pedagogy prvních tříd a žáků 1. třídy (v loňském roce většina z nich byla Kořínky u nás ve školce). 1. třídy navštívily prostor školky při ranním kruhu v den pasování, poslední den předškoláků ve školce. Zahrály a zazpívaly dětem píseň s letní náladou a pozvaly je do školy.

Také se nám podařilo propojit i s lyceem naší školy. Studenti s pedagogy si pro naše školkové děti připravili divadlo, které přišli sehrát v martinské době do školky. Divadlo jsme poté s dětmi rozvíjeli dále. Jejich návštěva byla pro malé děti velmi inspirující a blahodárná.

Velký důraz byl kladen na propojení všech tří tříd, což se nejvíce podařilo ke konci školního roku (od poloviny května) společným, celodenním pobytem na zahrádce. Také společná, pravidelná činnost předškoláků ze všech tříd podpořila tento záměr. Zažívali jsme také již osvědčené společné slavnosti, které děti ve větší míře prožily na zahradě školky, některé i za účasti rodičů. Propojení všech tříd MŠ do jednoho celku se daří i díky hluboké spolupráci všech pedagogů ve třídách.

Díky spolupráci s rodiči a také s učiteli pracovních činností a žáků ZŠ se podařilo na zahrádce vybudovat nové korýtko pro vodní hrátky a také se podařilo nahradit již ztrouchnivělý herní prvek krokodýl o dřevěné kladiny.



Ve vnitřních prostorách tříd se nám dařilo postupně obnovovat vybavení a doplňovat nové herní prvky. V letošním školním roce jsme umožnili několik souvislých týdenních praxí studentkám pedagogických SŠ či VOŠ. Svoji praxi u nás absolvovalo vícero studentek waldorfského semináře předškolní pedagogiky a také studentům Pedagogické fakulty MU Brno. Naše škola úzce spolupracuje s katedrou Primární pedagogiky Pedagogické fakulty MU Brno. V rámci tohoto projektu se nám podařilo navázat spolupráci v oblasti předškolního vzdělávání a budeme umožňovat pravidelné návštěvy a praxe i v následujících letech. V letošním školním roce přijela na několikadenní hospitaci mentorka naší školky a také zahraniční mentor waldorfské školy. Proběhlo také vícero setkání se speciálními pedagogy. Jednou z nejdůležitějších a nejvýznamnějších oblastí pro plynulý chod waldorfské školky je spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost se zapojit nejen v rámci slavností či setkávání při výzdobě školky ale i při společném tvoření - Přástky. Také se s rodiči setkáváme pravidelně při třídních schůzkách a rozhovorech o dětech. Dvakrát ročně probíhají brigády na zahradě školky či v Králově Poli. V rámci těchto brigád se díky zručným rukám rodičů a jejich dětí podaří udělat vždy velký kus práce.

8. PROJEKTY A PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje

	pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.
--	--

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel	

b) jako partner	c) jako zapojená škola
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	c) jako zapojená škola
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční

	partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
--	--

Název projektu a registrační číslo projektu	Waldorfská škola Brno – šablony I CZ.02.02.02/00/22_002/0006524
Délka trvání projektu	1. 3. 2023 – 31. 8. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	2 366 775 Kč
Souhlas zřizovatele se zapojením do výzvy, datum	ano, 22. 3. 2023
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání cílových kompetencí. Zvyšování vzdělávání a spolupráce pracovníků MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK přispěje ke zvýšení kompetencí pedagogů a kvality vzdělávání v souladu s principy waldorfské pedagogiky.

Název projektu a registrační číslo projektu	Waldorfská škola Brno - šablony SŠ CZ.02.02.02/00/24_035/0010122
--	---

Délka trvání projektu	1. 8. 2024 – 31. 7. 2027
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako žadatel
Celková výše dotace	404 700,00 Kč
Souhlas zřizovatele se zapojením do výzvy, datum	ano, 13. 11. 2024
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání cílových kompetencí. Zvyšování vzdělávání pracovníků SŠ přispěje ke zvýšení kompetencí pedagogů a kvality vzdělávání v souladu s principy waldorfské pedagogiky.

Síť brněnských otevřených škol

V roce 2024 jsme pokračovali v účasti na projektu města Brna „Síť brněnských otevřených škol“, který vychází z materiálu schváleného KVV ZMB – program Podpora města při vzniku otevřené školy. Zúčastnili jsme se soutěží v plavání a v deskových hrách.

Školní projekt

Organizace pokračovala v dalším školním roce v účasti na projektu „Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně ZŠ. Cílem tohoto projektu MŠMT a EU je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Skutečně zdravá škola

Od r. 2016 jsme členy programu Skutečně zdravá škola. Důležitými kritérii jsou angažovanost a kultura stravování, kvalita jídla, místo jeho původu a vzdělávání o jídle a stravování.

Waldorfská škola Brno – šablony I

Na jaře 2023 jsme získali podporu z výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I. z Operačního programu Jan Amos Komenský a v realizaci jsme úspěšně pokračovali i v minulém školním roce. Naši pedagogové se vzdělávali na waldorfských seminářích, které zvyšují kompetence waldorfských učitelů a vychovatelů. Zároveň si rozšiřovali vědomosti v oblasti rozvoje pohybových i sociálních dovedností, vzdělávali se v oblasti výuky hudby, dějepisu, fyziky, jazyků a Eurytmie, rozšiřovali si kompetence

v oblasti práce se dřevem. Celková částka dotace činí 2 366 775 Kč a je čerpána průběžně do konce školního roku 2025.

Waldorfská škola Brno – šablony II

Na začátku školního roku jsme získali podporu z výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II z Operačního programu Jan Amos Komenský. Naši pedagogové se vzdělávali na waldorfských seminářích, které zvyšují kompetence waldorfských učitelů. Zároveň se vzdělávali v oblasti výuky českého jazyka a rozšiřovali si kompetence v oblasti vodní turistiky. Celková částka dotace činí 404 700 Kč, je čerpána průběžně do roku 2027.

M.R.K.E.V. - Síť škol se zájmem o ekologickou výchovu

Už mnoho let jsme zapojeni do celorepublikového projektu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy. Jeho cílem je vytváření funkčních regionálních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO a začleňování environmentální výchovy jako průřezového tématu do školních vzdělávacích programů.

MRKVIČKA

Už mnoho let jsme zapojeni do celostátního programu MRKVIČKA – Malý rádce kvalitní ekologické výchovy pro mateřské školy, který přináší pedagogům podporu v ekologické výchově.

WOMEN FOR WOMEN

Ve školním roce 2024/2025 jsme opět získali podporu od organizace WOMEN FOR WOMEN v projektech Obědy pro děti a SOS do školky pro sociálně znevýhodněné děti MŠ a žáky ZŠ. Cílem projektu je pomoci dětem, jejichž rodiče se ocitli v tíživé finanční situaci a placení školního stravování si nemohou dovolit.

9. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A KOMUNITNÍ ČINNOST

9.1 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Zapojení 2. ročníku lycea - ve spolupráci s Janáčkovým divadlem - do projektu Opera zblízka.
- Hudební vystoupení 7. tříd v rámci adventu na zahájení vánočního času v Mahenově divadle.
- Veřejné hudební vystoupení 7. tříd se spolkem Epona a podpora znevýhodněných dětí v Živém Betlému v Hostěnicích.
- Účast 5. tříd na mezinárodní olympiádě waldorfských škol v Schönau, Rakousko.
- Účast 2. a 3. ročníku lycea na FestiWalu Vladimíra Nejedla v Příbrami - s eurytmickým představením (2. ročník) a s divadelním představením (3. ročník).
- Veřejná eurytmická vystoupení 1. - 3. ročníku lycea a trio z 9. tříd v Divadle Barka.
- Veřejné divadelní představení studentů 3. ročníku lycea v Dělnickém domě
- Veřejný koncert písní a básní, veřejná výstava uměleckých prací studentů lycea.
- Dny otevřených dveří na lyceu.
- Účast 8. tříd na divadelní přehlídce waldorfských škol „Duhové divadlo“ v Písku.
- Veřejné divadelní vystoupení 8. tříd v Divadle Bolka Polívky v Bílém domě.
- Veřejná vystoupení a prezentace všech ročníků lycea na odpolední akci Svatojánské mušky.

9.2. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU MUNI

Škola pokračovala dalším rokem ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MUNI, proběhlo několik setkání s pedagogy a besed se studenty PedF, hospitace studentů PedF v MŠ, ZŠ i SŠ.

9.3 Zahraniční spolupráce

Začátkem dubna vyrazili studenti prvního ročníku lycea rozvíjet své jazykové dovednosti a rozšiřovat svůj umělecký i historický rozhled do Berlína. Pětidenní kulturní cesta po Berlínských památkách, muzeích a galeriích, včetně návštěvy inscenace Kouzelné flétny Wolfganga Amadea Mozarta v Berlínské opeře ve všech zanechaly hluboké umělecké dojmy a spoustu nezapomenutelných zážitků.

Koncem dubna se pak druhý ročník lycea vydal na kulturní cestu do Norimberku. Při ní studenti procházeli město, v němž se mísí středověké památky s novostavbami, které vznikly poté, co bylo město téměř zničeno na konci 2. světové války. Celá třída navštívila několik historických muzeí a galerií včetně domu A. Dürera, důkladně také prozkoumala středověké jádro města.

Pro obě páté třídy ZŠ byly vyvrcholením dlouhého snažení v závěru roku olympijské hry. Po olympiádě, kterou jsme pořádali v Brně, putovaly do rakouského města Schönau, kam přijeli kromě našich dvou pátých tříd i waldorfské žáci ze Slovinska, Chorvatska a řady škol z celého Rakouska a Německa. Děti tak měly možnost ověřit si, zda a jak jsou schopni domluvit se v cizích jazycích, a navázaly mnohá nová přátelství.

9.4 AKCE A SLAVNOSTI ŠKOLY

V uplynulém školním roce si děti, učitelé i rodiče mateřské, základní školy i lycea mohli prožít rytmus roku protkaný slavnostmi jednotlivých tříd, společnými pro více tříd i při setkáních celé školy. Jen co děti posbíraly michaelskou odvahu, provoněly venkovní prostory školy v podzimním čase jablečným moštem. S ubývajícím denním světlem pak byly nejen třídy s chodbami školy prozářeny světlem nesčetných luceren a lucerniček, jejichž světlo přinesl svatý Martin.



Do adventního času jsme vstoupili nejprve celoškolní Adventní slavností, při níž mnozí žáci, studenti, učitelé i rodiče přiložili ruce k dílu. Odměnou nám byla hřejivá setkání při zpěvu, divadle i u tónů různých nástrojů. Ruce zaměstnala možnost tvoření z přírodních materiálů v několika dílnách a díky práci starších žáků a studentů jsme se mohli občerstvit v čajovnách, v jídelně a nově i teplým občerstvením v atriu a v prostoru lycea. Posedět bylo možno na více místech včetně školky, kde kromě

dílničky pro nejmenší proběhlo také divadlo. V neposlední řadě jsme také podpořili několik chráněných dílen a pobýli pospolu.

Do adventu nám pak posvítla adventní spirála, kterou si děti a žáci prošli pospolu po třídách, kdokoliv si jí však mohl projít i v atriu na Adventní slavnosti.



Tři králové nám v novém roce požehnali každý kousek naší školy a v čase blízkém školní masopustní veselici proběhl i Diamantový ples připravený studenty 3. ročníku lycea pro studenty lycea a rodiče.

Pestrobarevné a hravé veselí završené průvodem v maskách uzavřelo čas Masopustu a Popeleční středa pak otevřela postní dobu, jež nás přivedla k Velikonocům.

Po mnoha různých slavnostech a výjezdech jednotlivých tříd, včetně prezentace 1.-3. ročníku lyceánů na odpoledni zvaném Svatojánské mušky, jsme se sešli na závěr školního roku na Jánské slavnosti. Týmy žáků obou devátých tříd přichystaly odpolední program pro děti v družině i pro ostatní spolužáky. Ve školce byli zatím slavnostně pasováni Kořínci na prvňáčky a pak jsme se všichni spolu s rodiči sešli na školním hřišti, aby si za zpěvu jánských písní každý mohl přeskočit svatojánský oheň a rozloučit se tak se školou před odchodem na prázdniny.



Kromě slavností spojených s koloběhem roku se školním rokem jako červená nit linuly měsíční slavnosti, na kterých se děti základní školy, studenti lycea a učitelé zažívali v celoškolské pospolitosti a jednotlivé třídy se navzájem seznamovaly s tím, čemu se ve vyučování věnovaly. Oslavou každého dne bylo po celý školní rok ranní zpívání, které jednotlivé třídy buď samostatně, nebo ve spolupráci se staršími dětmi či rodiči chystaly pro ostatní. Díky pomoci a ochotě rodičů byly během celého roku prostory školy vyzdobeny tak, aby nesly otisk dění v přírodě a aktuálních svátků.

9.5 KOMUNITNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2024/2025 byly kroužky v prostorách školy organizovány takto:

I. Pravidelné kroužky organizované školou:

Cirkus LeGrando (ředitel cirkusu Marek Jovanovski a koordinátor Yvonna Piňosová)

Mateřídouška pro rodiče s dětmi 0-4 roky (Simona Rajnohová, Gabriela Chyťová)

Včelodělný kroužek (Julie Šťastná)

II. Kroužky formou pronájmu a spolupráce s partnery:

Divadelní kroužek Kocouři (SVČ Lužánky - Monika Jelínková)

Hudební kroužek pro nejmenší s rodiči (Malý muzikant Brno - Zuzana Pohlová)

Hudba (Soukromá základní umělecká škola UNIVERSUM, s.r.o. - výuka hry na housle, klavír, kytaru, violoncello, dechy a hudební nauka)

Basketbalová škola (Sportovní škola míčových her, z. s.)

Moderní gymnastika (SK MG MANTILA Brno, z. s.)

Sportovní kroužek (SVČ Lužánky, pobočka Lata)

Cvičeníčko pro nejmenší děti - Tomáš Plíhal

Pravidelné pronájmy prostor

Škola nabízela veřejnosti volné prostory k pronájmu v pracovní dny, ale i o víkendech. Největší zájem byl o tělocvičnu a multifunkční hřiště. Vytížené jsou i některé třídy a odborné učebny, eurytmický sál a jídelna.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou velmi důležitou součástí naší waldorfské školy a bez jejich vzájemného setkávání se a setkávání se s pedagogy školy si život waldorfské školy stěží dovedeme přestavit.

V průběhu celého školního roku mohli rodiče více nahlédnout pod pokličku waldorfské pedagogiky i života naší školy na kratších i delších workshopech se současnými učiteli a mentory školy. Začátkem března měli příležitost navštívit unikátní konferenci Impulsy, na niž se do naší školy sjeli různí vzácní hosté a specialisté oborů vycházejících ze stejného základu jako waldorfské školy. Kromě přednášek, panelových diskusí a bohatého doprovodného programu byla součástí také výstava prací našich žáků všech ročníků.

Jak práce sbližuje lidi mohli rodiče zažívat při zahradních a jiných brigádách. Velmi nám také pomohli v průběhu léta s přípravami zázemí pro vícedenní ubytování žáků a studentů při výjezdech na ekologickou farmu Jasan ve Velkých Hostěrádkách.



Na rozhodování v rámci třídních společenství se mohli rodiče podílet na každoměsíčních třídních schůzkách a v rovině celé školy na pravidelných setkáváních Pléna školy.

Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole

Nadační fond Waldorf Brno (od podzimu 2019)

Spolek waldorfské školy Brno (od června 2020)

9.6 SAMOSPRÁVA ŠKOLY

Péče o budovy, areál i vybavení školy MTZ

Podzim začal u studentů Lycea akčně. Během šesti týdnů se studentům 1. a 2. ročníku i žákům ZŠ podařilo postavit nové „zahradní domky“ - dřevěné přístřešky k uskladnění zahradního náčiní a dřeva k výuce dřevořezby. Stavěli na místě původních, které zničil požár na jaře. Díky sbírce Nadačního fondu Waldorf Brno mohl být nakoupen materiál. Studenti postupně zjišťovali, co všechno je potřeba připravit, promyslet, proměřit, nakoupit a udělat, aby takové dílo vzniklo. Vykopali a vybetonovali základy, pustili se do stavby a zavedli i zavlažovací odtok z rodících se střež domků. Pod vedením učitelů dřevořezby se odvedli studenti i žáci mnohemu naučili a velký kus práce.



V době letních prázdnin začala výměna linolea na ochozech schodišť a v některých učebnách v budově lycea i základní školy. Také probíhala opakovaná výběrová řízení na rekonstrukci toalet u jídelny a v budově lycea. Vzhledem ke špatnému stavu betonu pod stávajícími podlahami se bohužel dokončování výměny linolea protáhlo ještě na několik týdnů po začátku školního roku a rekonstrukce toalet u jídelny i na lyceu probíhala ještě v průběhu celého prvního pololetí.

V budově lycea měly od září své zázemí 1.-3. ročník lycea a dvě 9. třídy. Začátkem druhého pololetí byla dokončena rekonstrukce sociálních zařízení, rozvedení vody v budově lycea a opravy části rozvodů topení, které bylo v havarijním stavu. Po vybourání šaten, které nevyhovovaly současným potřebám, byly prostory vybaveny darovanými šatními skříněmi.

Na jaře byl vypracován projekt a vypsáno výběrové řízení na rekonstrukci zbývajících podlah a položení nového linolea na schodištích a v přízemí budovy. Tyto realizace probíhaly v době letních prázdnin.

Základní škola byla v tomto školním roce poprvé kompletní – v každém ročníku nyní fungují dvě paralelní třídy. Díky tomu nastal prostor nejen pro ohlédnutí se za uplynulým vývojem, ale i pro systematickou optimalizaci vybavení tříd a kabinetů. Ve sborovně základní školy byla zavedena voda, dokončena instalace kuchyňské linky a vytvořen odpočinkový a setkávací prostor pro učitele. Postupně se do sborovny vrací také učitelská knihovna, která byla dočasně umístěna v kabinetu II. V kabinetu II vznikla část nových pracovních míst, převážně pro pedagogy 1. stupně. Současně byl dokončen kabinet I, který je nyní plně připraven sloužit především učitelům 2. stupně.

Začalo se také řešit systematické rozdělení některých sbírek na část určenou pro základní školu a část pro školu střední. Na střední škole proběhlo úvodní plánování vhodného rozmístění jednotlivých sbírek. Stejně jako v loňském roce byly dokoupeny odborné knihy a pomůcky podle aktuálních potřeb vyučujících – pro oba stupně školy. Do dalších tříd lycea byly pořízeny posuvné tabule.

Z prostorových důvodů bylo nutné druhý eurytmický sál v budově B na konci školního roku uvolnit pro vznik nové učebny pro 4. ročník lycea. Eurytmický sál tak byl dočasně přesunut do velké jazykové učebny v budově C. V souvislosti s tím byly formulovány nové požadavky na tvorbu rozvrhu pro školní rok 2025/2026.

Vzhledem k plánovaným prázdninovým výměnám části podlah se s přípravami učeben na nový školní rok začalo již koncem června. Třídní učitelé včas předali rodičům plán a rozpis prací, díky čemuž byla většina tříd předpřipravena již na konci školního roku.

Jedlá zahrada WŠ Brno

Po slavnostním otevření naší Jedlé zahrady v květnu 2024, kterému předcházela spousta práce na velké proměně zahrady, pokračovala naše péče o zdejší půdu a rostliny. První sklizeň začala v létě - to děti s rodiči a učitelkami obilí které třetáci zaseli a celý rok pozorovali při růstu. Na podzim pak sklídili také skromnou úrodu zaseté kukuřice. Naopak řepy a brambor, které seli a sázeli starší žáci, se urodilo bohatě. Na jejich sklizni se postupně podílelo několik tříd 2. stupně, některé pak v rámci výuky o zdraví a zdravém stravování z vypěstovaných brambor připravili pomazánku a usmažili bramboráky. O ty se podělily z dalšími třídami i s učiteli.

Rytí celého políčka se pak v říjnu ujali čerství třetáci a pátáci - šlo jim to jako po másle. Na malé části zaseli třetáci ozimou pšenici. Na velkou část poryté hlíny ale děti odpoledne, spolu s vychovateli z družiny, navázely listí shrabané na školním hřišti i v zahradě, aby záhony zamulčovali a přikryli před zimou.



Zetlelé listí pak na jaře žáci starších tříd postupně opět zaryli a pak už se třetáci pustili do rozměřování záhonů a vysévání nejen dalších druhů obilovin, ale i pohanky, prosa, ředkvi, mrkví, hrášku a pestrobarevné kukuřice. Postupně si také předpěstovali sazenice dýní, kadeřávku a růžičkové kapusty. Přestože na zahradě pravidelně vytrhávali plevel, některým rostlinám se dařilo a jiným ne. Jarní druhy obilí vysévali opakovaně (neb zachutnaly holubům), hrášek nevyrostl téměř žádný. Ředkviček však vyrostla bohatá úroda, a tak se mohli třetáci podělit se všemi mladšími třídami a přilepšit jim tak ochutnávkou ke svačině. Některé rostliny však potřebují více času pro růst, a tak se pak celé léto těšili na sklizeň podzimní zeleniny.

Ekologická výchova

Pokračovali jsme v zapojení do projektu MŠMT a EU „Ovoce a zelenina do škol“, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u žáků jak na prvním, tak na druhém stupni. Po celý rok se uskutečňovaly osvěta a praktické aktivity zaměřené na minimalizaci a třídění odpadů, včetně kompostování. Žáci byli vedeni k péči o své okolí, což zahrnovalo udržování pořádku na hřišti, péči o školní zahradu a rozárium, a také zatravnění vychozených cestiček. V rámci školy také funguje včelodělný kroužek. Spolupracovali jsme s organizacemi, které se věnují ekologické výchově a osvětě, jako jsou Chaloupky, Lipka, Otevřená zahrada a Rezekvítek.

Spolupráce s ekologickou farmou Jasan ve Velkých Hostěrádkách

I letošní školní rok spolupracovala naše škola se sociálním podnikem Jasan. Žáci a studenti díky této spolupráci mohli pracovat na ekofarmě ve Velkých Hostěrádkách. Na třech až pěti denních pobytech se zde seznamovali s prací na poli, ale i s následným zpracováním zeleniny. Pleli a mulčovali zeleninové záhony, čistili sklizenou zeleninu k prodeji. Žáci zde mohli zažít i kontakt s hospodářskými zvířaty. Protože na farmě je velkých chov prasat, stádečko ovcí, slepice, dvě kozy a všudypřítomné kočky. Starší žáci na vlastní kůži mohli pocítit, kolik práce dá vyměnit prasečí podestýlku. Mladší žáci zase „přesvědčovali neposlušné slepice“ k návratu zpátky do výběhu. Setkání se zvířaty a s krajinou na poli, bylo pro žáky vždy nezapomenutelným zážitkem. To vše by nebylo bez přípravy rodičů, kteří se na brigádách postarali o zázemí ke spaní a mytí. Dále mohou žáci cestu zeleninu sledovat na vlastní oči až ke spotřebiteli.



10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	Upravený rozpočet k 31. 12. 2024	Čerpání k 31. 12. 2024
Mzdy	39.217.000	39.216.621,00
Dohody	450.000,00	442.231,00
Ostatní neinvestiční výdaje	30.569.000	30.548.160,59
Příspěvek zřizovatele na provoz	9.078.000	9.078.442,00
Výnosy z vlastních výkonů a zboží	6.037.000	6.036.747,00

Největší položky čerpání: energie, ostatní služby, mzdy a sociální náklady, vybavení pro ZŠ a SŠ

Výdaje v Kč:

Plyn*: 33.341,89

Elektřina*: 1.142.504,45

Vodné*: 474.100,80

Teplo*: 862.409,79

Opravy a udržování: 2.092.715,30

Spotřeba potravin: 4.224.605,18

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví, atd.: 1.520.273,66

Drobný dlouhodobý majetek: 2.371.306,62

**částky uvedeny vč. neuplatněné části DPH*

Příjem v Kč:

Příjem za stravné: 3.536.481,00 (od rodičů)

Příspěvky, dotace:

SR mzdy, SP, ZP ONIV: 53.841.997,00

SR Šablony JAK SŠ: 57.744,76

SR Šablony JAK ZŠ: 510.356,36

SR – pořízení majetku: 48.083,00

zřizovatel – příspěvek na provoz: 5.943.442,00

zřizovatel – plavání: 65.000,00

zřizovatel – vybavení školní jídelny: 149.000,00

zřizovatel – vybavení SŠ a ZŠ: 1.450.000,00

zřizovatel – opravy: 1.420.000,00

zřizovatel – pořízení majetku: 2.183.549,86 (PC učebna, škrabka, multifunkční tlaková pánev)

11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR - ZŠ A SŠ

Školní rok 2024/2025 byl devátým rokem dynamického rozšiřování školy, dosáhli jsme téměř cílové kapacity 18 běžných tříd a 1 speciální třídy ZŠ, 3 třídy MŠ, zatím 3 třídy SŠ, 8 oddělení ŠD a ŠK. V příštím roce se budeme koncentrovat na personální stabilizaci spolupracovníků školy, transparentnost a efektivitu rozhodovacích procesů, kompetence samosprávných orgánů a delegování úkolů a oblastí. Předznamenáním těchto plánovaných změn byla reorganizace vedení základní školy v závěru školního roku s přechodem na řízení se třemi zástupkyněmi na jedné straně a na druhé straně personální posílení a proměna administrativního a ekonomického úseku školy. V dlouhodobém horizontu mají tyto změny potenciál zlepšit efektivitu správy naší školy.

V tomto roce byl završen běh tříletého studia Semináře pro waldorfské učitele, jehož byla škola spoluorganizátorem. Díky němu se nám podařilo zvýšit podíl waldorfsky vzdělaných pedagogů v naší škole.

V oblasti mezinárodní spolupráce proběhl významný zahraniční výjezd žáků lycea do Německa (Waldorf Schule Havelhöhe, Berlín). Projekt se uskutečnil za podpory Erasmus+ a umožnil žákům přímou zkušenost s výukou v jiném waldorfském prostředí.

Pokračoval rozvoj environmentálně a prakticky zaměřeného projektu Jedlá zahrada, který zapojil více tříd. Pěstování, péče a pozorování se stávají nedílnou součástí výuky.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity se dále prohlubovala – studentky učitelství absolvovaly praxe, zapojovaly se do výuky a reflektovaly procesy výchovy a vzdělávání v prostředí školy.

V oblasti prezentace školy na veřejnosti byla realizována řada akcí: Dny otevřených dveří, výstavy, slavnosti, tematické večery, které přispěly k budování důvěry a transparentnosti vůči rodičům i veřejnosti.

Celkově byl školní rok 2024/2025 velmi úspěšný, a to jak v oblasti vzdělávacích projektů, tak v oblasti růstu školy a spolupráce s partnery. Do budoucna plánujeme nadále podporovat inovativní přístupy k výuce, posilovat mezinárodní spolupráci a rozvíjet environmentální projekty.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR - MŠ

Ve školním roce 2024/2025 nastala změna ve složení pedagogů. Dvě učitelky se rozhodly pro změnu a našly si uplatnění na jiném místě. Do třídy Oveček tak nastoupily nové paní učitelky. V Myškách vedly třídnictví paní učitelky, které již ve třídě působily i loni. V odpoledních hodinách pečovala o myškové děti odpolední paní učitelka, kterou děti znaly již z dřívějška. Do koníkové třídy nadále docházelo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, proto zde působila stávající asistentka pedagoga.

V prostorách třídy a šaten díky rodičovské pomoci přibýly v průběhu roku nové hliněné omítky.

Jeden kout šatny nadále slouží jako prostor pro knihovnu s dětskou literaturou. Tyto knihy si rodiče mají možnost zapůjčit domů ke čtení. V dalším koutu v prostorách šatny se nachází místo pro květiny a dekoraci pro stávající roční období. Zároveň je to místo s uloženými kamínky, které si odsud berou děti s rodiči, pokud daný den budou děti odpočívat po obědě.

Během celého školního roku jsme plně využívali prostor zádveří školky. Jeho velikost nám umožňuje využití pro různé činnosti a aktivity s dětmi, ale i pořádání třídních schůzek s rodiči. Skýtá nám také

možnost schovat se před nepříznivým počasím v případě potřeby. Nadále bychom toto místo rádi opečovávali a věnovali mu také více pozornosti.

Na školkové zahradě díky velkému zapojení rodičů došlo k postupné revitalizaci nejen v rámci brigád. Díky finanční podpoře od Spolku rodičů se nám v průběhu roku objevila první část vodního prvku – vodní korýtko pro vodní hrátky dětí. O další část vodního prvku bychom rádi doplnili zahrádku v příštích letech. Také se nám za finanční pomoci Spolku podařilo revitalizovat jeden rozpadající se dřevěný herní prvek (krokodýl) a je možné jej využívat jako kladiny pro nácvik hrubé motoriky dětí.

Během roku jsme ukončili smlouvu o pronájmu zahrady v Komíně a zároveň jsme si pronajali novou zahradu v Králově Poli. Díky pomoci rodičů jsme přestěhovali v rámci zahrad veškeré vybavení, které na zahradě bylo. Na zahradě se střídáme s lesní družinou ŠD, která tyto prostory také využívá.



Naši předškoláci – Kořínci pracují od října na svých projektech, které na sebe navazují. Pracují jak individuálně po třídách, tak i dohromady. Tyto projekty podporují jejich rozvoj v mnoha oblastech – jemná motorika, samostatnost, koncentrace, posílení vůle, umět práci začít i dokončit. Podařilo se jim v adventu secvičit divadlo, které pak sehráli pro menší děti. V závěru školního roku jsme s Kořínky putovali během celého dne krajinou za Brnem.