VÝROČNÍ ZPRÁVA 2025/2026

WALDORFSKÁ ŠKOLA BRNO – střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Č. j.: WSB-2653/2026

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 3

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 5

3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ, ZŠ a SŠ 8

4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ 10

5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY 11

6. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE 12

7. ŠKOLNÍ ROK POHLEDEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU I CELÉ ŠKOLY 20

8. PROJEKTY A PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ 37

9. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A KOMUNITNÍ ČINNOST 44

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 51

11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR 51

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY VYKONÁVAJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY

Waldorfská škola Brno – střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace

1.2 MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plovdivská 2572/8, 616 00 Brno

1.3 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Statutární město Brno, Dominikánské náměstí 1, 601 67 Brno

1.4 ŘEDITEL ŠKOLY

Ředitel:	Tomáš Jedlička od 1. 9. 2025 – 31. 7. 2026
	Marika Žáková od 1. 8. 2026 – 31. 8. 2026

1.5 DRUH ŠKOLY VČETNĚ VŠECH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- Střední škola
- Základní škola
- Mateřská škola
- Školní družina
- Školní klub
- Školní jídelna
- Školní knihovna (mimo provoz)

1.6 KONTAKTY

telefon: 511 118 311, 731 543 396
e-mail: wskola@waldorf-brno.cz
http: www.waldorf-brno.cz

Předkládá: Mgr. Marika Žáková

Zpracovali: kolegia pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, sekretářka, personalistka a ekonomka školy

Místo a datum: Brno, 21. 10. 2026

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 20. 10. 2026

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.waldorf-brno.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1.7 ÚPLNÁ ŠKOLA

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
Mateřská škola	**3**	**75**	**25**	**84**
Základní škola	**19**	**438**	**23,05**	**510**
1. stupeň ZŠ	10	256	25,6	
2. stupeň ZŠ	8	177	22,13	
1. stupeň ZŠ speciální	1	2	2	
2. stupeň ZŠ speciální		3	3	
Střední škola	**4**	**112**	**28**	**120**

1.8 ŠKOLSKÁ RADA

(§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 11. 2009

Kontakt: skolskarada@waldorf-brno.cz

Předseda ŠR: Mgr. Václav Němčík, zástupce rodičů

Členové ŠR: Mgr. et Mgr. Zuzana Hlavičková, zástupce rodičů
Ing. Denisa Janková, zástupce zřizovatele
JUDr. Irena Matonohová, zástupce zřizovatele
Mgr. Zuzana Zavřelová, zástupce pedagogických pracovníků
Mgr. Marika Žáková, zástupce pedagogických pracovníků

Funkční období: od 2026 do 2028

1.9 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání Waldorfská škola Brno	DO-07/2022-09-01	1.- 9.
ŠVP pro střední odborné vzdělávání Waldorfské lyceum Brno	DO-37/2022-09-01	1.-4.
ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální Waldorfská škola Brno Duhová třída II	DO-29/2021-09-01	1.-10.
ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní klub	DO-22/2024-09-01	
ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní družina	DO-23/2023-09-01	
ŠVP pro předškolní vzdělávání Waldorfská mateřská škola	DO-14/2024-09-01	

1.10 ŠKOLNÍ DRUŽINA, KTERÁ JE SOUČÁSTÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	250	14	286

1.11 ŠKOLNÍ KLUB, KTERÝ JE SOUČÁSTÍ ŠKOLY

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	1	134	3	134

1.12 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská škola Brno vyučuje ve všech ročnících základní školy podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Waldorfská škola Brno“ a „Duhová třída“ pro obor vzdělání základní škola speciální, dále na středním stupni podle ŠVP pro střední odborné vzdělávání „Waldorfské lyceum Brno“ a v mateřské škole podle ŠVP „Waldorfská mateřská škola“. ŠVP vycházejí z principů výuky waldorfské pedagogiky. Waldorfská pedagogika vychází z myšlenek filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera. Učební plán je charakteristický:

- všestranné zaměření na všeobecně vzdělávací předměty, stejně jako na umělecké a pohybové předměty;
- slovní hodnocení ve všech předmětech průběžné, ale i na vysvědčení;
- zaměření na vlastní prožitek ve vyučování a mezipředmětové vazby;
- vyučování hlavních předmětů v tzv. epochách – 2-5týdenních celcích s 110minutovým blokem daného předmětu denně;
- jen minimální plošné využití učebnic, jejich roli plní pestrý výběr encyklopedií, cvičebnic, atlasů a primárních zdrojů;
- prakticky zaměřené předměty, kurzy, výjezdy a exkurze;
- zásadní role třídního učitele napříč stupni základní školy;
- výuka dvou cizích jazyků od první třídy.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 PROVOZNÍ VEDENÍ ŠKOLY

Ředitel:	Tomáš Jedlička od 1. 9. 2025 – 31. 7. 2026
	Marika Žáková od 1. 8. 2026 – 31. 8. 2026
Zástupce ředitele pro SŠ:	Roman Vančura
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Zuzana Zavřelová (zájmové vzdělávání a speciální vzdělávání)
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Kateřina Vaňková (třídnictví)
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Marika Žáková (odborné vzdělávání)
Zástupce ředitele pro MŠ:	Martina Kudynová

Ekonom školy:	Marta Ospalá
Vedoucí provozu:	Yvonna Piňosová
Sekretářka:	Eva Kubišová
Personalistka:	Dominika Kellnerová

2.2 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY – RADA KOLEGIA

Ředitel:	Tomáš Jedlička od 1. 9. 2025 – 31. 7. 2026 Marika Žáková od 1. 8. 2026 – 31. 8. 2026
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Zuzana Zavřelová (zájmové vzdělávání a speciální vzdělávání)
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Kateřina Vaňková (třídnictví)
Zástupce ředitele pro ZŠ:	Marika Žáková (odborné vzdělávání)
Zástupce ředitele pro SŠ a výchovný poradce SŠ:	Roman Vančura
Výchovný poradce ZŠ:	Lada Baránková, Anna Bártová

Rada interního kolegia:

Pavlína Ayöz Budkovská, Lada Baránková, Anna Bártová, Lucie Dobrovolná, Pavla Hajdová, Dana Holečková, Helena Jonáková Štěpaníková, Miroslava Štursová, Roman Vančura, Kateřina Vaňková, Jana Voglová, Zuzana Zavřelová, Marika Žáková.

2.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 SB.) ZA ZŠ a SŠ

	Fyzické osoby	% (z přepočtených úvazků)
Celkový počet pedagogických pracovníků	**76**	
z toho odborně kvalifikovaných	**53**	**69,74**
- Počet učitelů ZŠ a SŠ, vč. spec. pedagoga	59	
z toho odborně kvalifikovaných	43	72,88
- Počet vychovatelů ŠD a ŠK	17	
z toho odborně kvalifikovaných	10	58,8

ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 SB.) ZA MŠ

	Fyzické osoby	% (z přepočtených úvazků)
Celkový počet pedagogických pracovníků	**9**	
z toho odborně kvalifikovaných	**4**	**60,8**

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **7**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

Nepedagogičtí pracovníci: **22**

2.4 VĚKOVÉ SLOŽENÍ UČITELŮ MŠ, ZŠ a SŠ

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	6
36-50 let	4	32
51 a více	3	13
60 a více	2	1
Celkem	**13**	**52**
Rodičovská dovolená	0	0

2.5 POČET ŠKOLNÍCH ASISTENTŮ

	fyzický počet
asistent pedagoga	18
školní asistent	0
osobní asistent	0

2.6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZŠ a SŠ

Typ kurzu	**Počet zúčastněných pracovníků**
Tříletý waldorfský seminář	3
Studium k doplnění kvalifikace	3
Studium eurytmie	3
Semináře osobnostního rozvoje a odborné semináře	77
Celkem	**86**

Poznámky: Údaje jsou uvedeny jako přepočet na jednodenní DVPP.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ MŠ

Typ kurzu	**Počet zúčastněných pracovníků**
Seminář waldorfské pedagogiky	1
První dvě sedmiletí v životě dítěte	6
Vzdělávací koncepce jako živý dokument	1
Předškolní poradna – dítě se speciálními potřebami v MŠ	1
Prohlubující seminář waldorfské pedagogiky	1
Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ	1

Pedagogický diagnostika	1
Konference k environmentální výchově v MŠ KONVIČKA	1
Vedení rozhovoru s rodiči	3
Hudební činnosti a rozvoj předškolních dětí	8

2.7 ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kromě povinných školení ze zákona (školení PPH, školení hygienického minima, školení BOZP, školení řidičů apod.) absolvovali nepedagogičtí pracovníci v rámci svého profesního rozvoje další kurzy a školení.
Ekonomický a administrativní úsek:

- Webinář vedení Elektronické spisové služby
- Webinář ke mzdovému programu Avensio

3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ, ZŠ a SŠ

3.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ ZŠ a SŠ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	54		54		
2.	46		46		
3.	58		58		
4.	47		47		
5.	53		53		
Celkem za I. stupeň	**258**		**258**		
6.	47		47		
7.	46		46		
8.	43		43		
9.	42		42		
10.	2		2		
Celkem za II. stupeň	**180**		**180**		
Celkem za ZŠ	**438**		**438**	-	-
Lyceum 1.	30		30		
Lyceum 2.	29		28	1	-
Lyceum 3.	25		25		
Lyceum 4.	28		28		
Celkem za SŠ	**112**		**111**	**1**	**-**

3.2 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 CELKOVÝ POČET NEOMLUVENÝCH HODIN ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Průměr na jednoho žáka: 0

3.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLU

	Střední vzdělání s maturitní zkouškou				**Střední vzdělání s výučním listem**	**Střední vzdělání**
	Gymnázia		Lycea	SOŠ	SOŠ s výučním listem	SŠ
	4leté studium	6leté, 8leté studium				
Počty přijatých žáků	12	1/-	11	14	4	1

3.5 POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník/10. ročník	41/2	100
7. ročník/5. ročník	1 / 0	- / -
Celkem	44	100

3.6 MATURITNÍ ZKOUŠKY

	Počet žáků
Žáci, kteří konali maturitní zkoušku	28
Z toho žáci konající zkoušku opakovaně	0
Žáci, kteří nebyli připuštění ke zkoušce v řádném termínu	0
Žáci, kteří byli hodnoceni prospěl s vyznamenáním	13
Žáci, kteří byli hodnoceni prospěl	14
Žáci, kteří byli hodnoceni prospěl v náhradním termínu	0
Žáci, kteří byli hodnoceni neprospěl	1

Žáci, kteří byli hodnoceni neprospěl v náhradním termínu	1

3.6 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **12**
Důvody: přijetí na víceleté gymnázium, stěhování žáků do zahraničí, návrat žáků na Ukrajinu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **1**
Důvody: rodinné důvody, zájem o jiný způsob vzdělávání

3.7 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI SŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou SŠ: **6**
Důvody: dodatečné přijetí na jinou školu, nevyhovující systém vzdělávání

Počet žáků, kteří přišli z jiné SŠ: **1**
Důvody: zájem o jiný způsob vzdělávání

4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Všechny cíle se daří průběžně naplňovat.

4.1 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Vykonané kontroly: 1

4.2 OPATŘENÍ ZAVEDENÁ NA ZÁKLADĚ ZJIŠTĚNÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

1. Vyšší počet učitelů bez odborné kvalifikace má v některých případech negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu

Cíl: metodické sjednocování a pravidelné vyhodnocování výuky.

Opatření: plán hospitací, pohospitační rozhovory, metodická podpora, vyhodnocování zjištění a podpora doplnění kvalifikace.

2. Nízké zapojení rozmanitých informačních zdrojů

Cíl: systematicky posilovat práci s informačními zdroji a kritické myšlení.

Opatření: práce s různými zdroji, sdílení metod, hospitační činnost, argumentace a digitální technologie.

3. Nedostatečná diferenciace podle individuálních schopností žáků

Cíl: systematická diferenciace výuky.

Opatření: diferencovaná zadání, rozšiřující úkoly, podpora SVP, hospitace a sdílení dobré praxe.

5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

5.1 ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITELEM ŠKOLY

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	60	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	1	0
Nepřijetí do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	4	0
Odklad povinné školní docházky	0	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí ke střednímu vzdělávání (květnové přijímací řízení)	26	0
Přijetí ke střednímu vzdělávání (červnové přijímací řízení)	4	0
Nepřijetí ke střednímu vzdělávání (květnové přijímací řízení)	26	0
Nepřijetí ke střednímu vzdělávání (červnové přijímací řízení)	8	0
Přijetí ke střednímu vzdělávání (do všech ročníků SŠ v průběhu školního roku)	1	0
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2025/2026	39	0
Ukončení docházky dítěte MŠ (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	1	0
Jiné – vzdělávání podle IVP, uvolnění z předmětu, osvobození od úplaty	76	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (únorový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení - SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

6. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

6.1 ÚDAJE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce ZŠ a SŠ	3	1x Psychoterapeut. výcvik	VŠ
školní metodik prevence	1	-	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	-	-	-
speciální pedagog ZŠ	0,85	Speciální pedagogika	VŠ

6.2 ŽÁCI A DĚTI SE SPECIÁLNIMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

	Žáci s podpůrnými opatřenými – ZŠ	Žáci s podpůrnými opatřeními – SŠ	Děti s podpůrnými opatřeními – MŠ
1. stupeň	7	-	-
2. stupeň	19	18	2
3. stupeň	30	4	-
4. stupeň	7	-	-
5. stupeň	1	-	-
Celkem	**64**	**22**	**2**

6.3 HODNOCENÍ PLÁNU PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Výchovný poradce: Anna Bártová (pro 1. stupeň ZŠ), Lada Baránková (pro 2. stupeň ZŠ) a Roman Vančura (pro SŠ)

V letošním školním roce přibyl na naší škole další ročník středního stupně. V prostředí školy se potkávali žáci prvních, druhých stupňů a středoškolští žáci všech čtyřech ročníků, což s sebou přinášelo drobné i výraznější změny v klimatu školy. Ročníky středoškolské sídlí v budově jiné, než jsou žáci 1. a 2. st. ZŠ, ale zároveň

s ročníky střední školy obývají budovu i žáci devátých tříd. V budově střední školy a devátých tříd probíhá výuka i některých odborných předmětů pro 2. st. ZŠ. Komunikační a sociální situace mezi žáky devátých tříd (případně dalších tříd ZŠ) a studenty lycea vnímáme jako přínosné pro obě skupiny. Vztahy působí motivačně pro pracovní a studijní atmosféru. Na 1. stupni jsme řešili integraci žáků s SVP, kteří přišli s diagnózou poruchy chování. U těchto žáků se projevovali výrazné obtíže v oblasti sociálních interakcí a dodržování školního řádu, což kladlo zvýšené výroky jak na třídní učitele, tak na asistenty pedagoga a podporu stran výchovného poradce a metodika prevence. Hledali jsme řešení k nalezení cest pro vytváření pozitivních pracovních i sociálních vztahů, při nichž by byly naplněny učební potřeby i potřeby well-beingu žáků.
V této práci jsme výrazným způsobem narazili na limity školského systému při zajištění pracovních kapacit pro naplnění individuálních potřeb žáků. Na 2. stupni, zejména v 8. a 9. ročníku se objevily s pubertou související projevy nevhodného chování části žáků. Tyto situace vyžadovaly intenzivní spolupráci třídních učitelů se zákonnými zástupci a byly řešeny v rámci dodržování školního řádu. Celoroční činnost výchovných poradců se v těchto specifických oblastech uskutečňovala formou individuálních i skupinových pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy a rodiči, aktivitami mimo výuku, ale i aktivitami s žáky přímo ve vyučovacích hodinách.
Rozhovory a aktivity byly zaměřeny:

- na podporu a rozvoj psychosociálních, sociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí,
- na prevenci, odhalování nevhodného chování,
- na krizovou intervenci a na řešení vzdělávacích a výchovných potíží,
- na podporu a metodickou pomoc při řešení vztahových problémů,
- na podporu a pomoc při řešení osobních potíží žáků,
- na podporu a pomoc při osobnostním a sociálním rozvoji žáků a studentů, především v oblasti sebepojetí a sebepoznání,
- na podporu a rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozhodovacích kompetencí.

Výchovná opatření a rozhovory byly vedeny situačně ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi, metodikem prevence a vedením školy.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče v této oblasti byla zaměřena především na:

- podporu rovného přístupu ke vzdělávání, tj. inkluzivního vzdělávání žáků ve škole,
- péči a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní, žáci s různým stupněm podpůrných opatření),
- péči o skupinově integrované žáky v Duhové třídě – třídě pro žáky s těžkým zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami),
- podporu pedagogických pracovníků pracujících s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- konzultace a podporu rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky – např. skupinová a kooperativní výuka, individuální vzdělávací plány apod.,

Způsob práce s nadanými žáky: rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP zadáváním specifických úkolů, projektů a obohacováním daného učiva do hloubky
počet těchto žáků 1.

Poskytování jazykové přípravy žáků – cizinců

Škola nebyla školou určenou pro bezplatnou jazykovou přípravu
Počet žáků, kteří měli nárok na jazykovou přípravu: 2.

Práce výchovných poradců obecně

Práce výchovných poradců (VP) vycházela vstříc aktuálním požadavkům a potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu celého školního roku se uskutečňovala metodická, konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče i pedagogy ZŠ i SŠ. Ta byla realizovaná formou výchovných i osobních rozhovorů, návštěv vyučování či třídních schůzek, metodických setkání. Práce výchovných poradců se opírala o spolupráci v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP), díky níž se dařilo k jednotlivým tématům či problémům přistupovat komplexně a v duchu waldorfské pedagogiky. Úzká spolupráce probíhala také s dalšími organizacemi, státními orgány i jednotlivými odborníky, zejména s psychology a speciálními pedagogy příslušných pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, s pracovníky OSPOD, Policie ČR a dalšími poradenskými a terapeutickými či krizovými odborníky.

Specifická oblast – kariérové poradenství

Celoroční činnost výchovného poradce byla v této specifické oblasti zaměřena:

- na poradenství k volbě povolání,
- na poradenství pro žáky ZŠ a jejich rodiče k výběru oborů a studiu na SŠ, pro žáky SŠ k výběru a studiu oborů na VOŠ a VŠ,
- na poradenství při podávání přihlášek a pro orientaci v přijímacím řízení.

Žáci i rodiče žáků 9. třídy byli VP, případně TU, průběžně informováni o možnostech uplatnění na trhu práce, získávali konkrétní a aktuální informace o studiu na středních školách. To vše formou krátkých vstupů VP do běžného vyučování nebo speciálních vyučovacích hodin zaměřených k volbě SŠ a povolání. Žáci byli motivováni k hojným návštěvám Dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol i k návštěvě Veletrhu středních škol. Průběžně byli seznamováni se systémem přijímacího řízení. Informace o problematice volby povolání, studiu na středních školách i o přijímacím řízení a podávání přihlášek byly rodičům tlumočeny výchovným poradcem na třídních schůzkách, v e-mailové komunikaci i při osobních konzultacích. Žáci i s rodiči využívali množství osobních, telefonických i on-line konzultací a rozhovorů s výchovným poradcem, především v době rozhodování a v období podávání přihlášek na SŠ.

Výsledky přijímacího řízení na SŠ pro školní rok 2026/2027

Přijímací řízení z 9. a 10. ročníku

Do oborů středního vzdělávání bylo přijato 41 žáků a žákyň 9. třídy a 1 žákyně 10. třídy ze speciální třídy. Z toho do maturitních oborů bylo přijato 37 žáků a žákyň. Jeden žák ze speciální třídy nepokračuje na střední školu.
Na veřejné školy bylo přijato 25 žáků, na církevní školy 7 žáků, na soukromé školy 10 žáků. Z toho na umělecké obory s talentovou zkouškou bylo přijato 6 žáků.

Přehled

Střední škola	**Počet přijatých žáků**
Biskupské gymnázium Brno, Barvičova	5
Cyrilometodějské gymnázium Brno	1
Evangelické gymnázium Brno	1
Gymnázium Brno, Lerchova	2
Gymnázium Brno, Mojmírovo náměstí	2
Gymnázium P. Křižkovského s uměleckou profilací, Brno	1
Gymnázium Brno, ScioŠkola	1
SOŠ a SOU Vyškov	1
Střední průmyslová škola dopravní v Praze	1
Střední průmyslová škola Jedovnice	1
Střední průmyslová škola Brno Purkyňova	2
Střední škola a Vyšší odborná škola tradičních řemesel	1
Střední zdravotnická škola, Brno	1

Střední škola Charbulova	1
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	1
Střední škola grafická, Brno	1
Střední škola KNIH, Brno	1
Střední škola umění a designu, Brno	2
Střední škola technická a ekonomická, Brno	1
Střední škola uměleckomanažerská, Brno	2
SŠ a ZŠ Tišnov	1
VOŠ a SŠ Boskovice	1
VOŠ textilních řemesel a SUŠ textilních řemesel, Praha	1
ZŠ a Praktická škola, Velká Bíteš	1
British School of Ljubljana.	1
Waldorfská škola Brno - střední škola, základní škola a mateřská škola; Kombinované lyceum	8

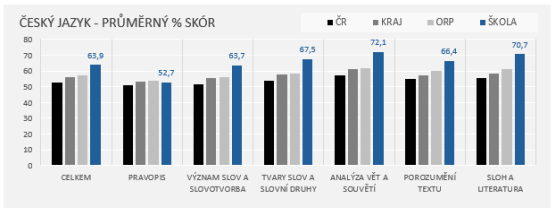
Data výsledků žáků naší školy v centrálně zadávaných testech jednotné přijímací zkoušky 2026

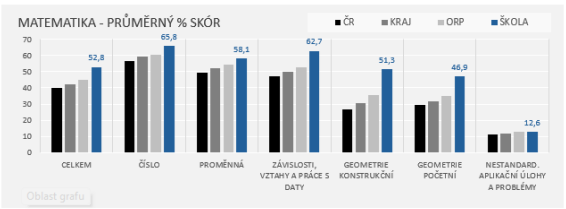
cermat

NÁZEV ŠKOLY: Waldorfská škola Brno - SŠ, ZŠ a MŠ | KRAJ: Jihomoravský | JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - 4LETÉ OBORY

IZO: izo_181011077 | ADRESA: Plovdivská 2572, Brno, 61600 | ORP: Brno | 2026

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
			PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B								PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		KONALI	CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA	KONALI	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5	94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
	KRAJ	10 422	55,9	53,3	55,3	57,7	61,0	57,2	58,3	10 470	42,4	59,1	52,1	49,8	30,4	31,7	11,6
	ORP	3 763	57,4	53,6	56,3	58,3	61,5	59,9	61,4	3 793	45,1	60,4	54,2	53,0	35,4	34,8	13,0
	ŠKOLA	35	63,9	52,7	63,7	67,5	72,1	66,4	70,7	35	52,8	65,8	58,1	62,7	51,3	46,9	12,6





VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

Specifická oblast – prevence školní neúspěšnosti, řešeních vzdělávacích a výchovných potíží

Celoroční činnost výchovných poradců se v této specifické oblasti uskutečňovala formou individuálních i skupinových pohovorů a konzultací s žáky, s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a rodiči, speciálními pedagogy v rámci setkávání ŠPP, aktivitami mimo výuku, ale i aktivitami s žáky přímo ve vyučovacích hodinách.

Aktivity byly zaměřeny:

- na prevenci, odhalování, krizovou intervenci a na řešení vzdělávacích a výchovných potíží,
- na podporu a rozvoj psychosociálních, sociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí,
- na podporu a pomoc při řešení osobních potíží žáků,
- na podporu a pomoc při osobnostním a sociálním rozvoji žáků a studentů, především v oblasti sebepojetí a sebepoznání,
- na podporu a metodickou pomoc při řešení vztahových problémů,

- na podporu a rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozhodovacích kompetencí, sebeovlivňujících dovedností apod.,
- ve spolupráci s metodikem primární prevence a vedením školy na prevenci, odhalování a řešení rizikového chování žáků.

Výchovně vzdělávací specifika a problémy jednotlivých žáků i třídních kolektivů byly v průběhu školního roku řešeny osobními výchovnými pohovory i neformálními konzultacemi s rodiči a žáky pod vedením jednotlivých dotčených pedagogů (odborní učitelé a vychovatelé, zejména však třídní učitelé a výchovní poradci, případně i ředitel školy či mentor).

Cílem výchovných pohovorů i neformálních konzultací bylo najít ve spolupráci s dítětem a jeho rodinou odpovídající citlivé řešení a míru podpory, dohodnout se na společném postupu rodičů, pedagogů, případně dalších zainteresovaných osob. Jednání se nejčastěji týkala oblastí a témat:

- narušené vzájemné vztahy mezi žáky, útočné a nepřátelské jednání a chování proti druhému, afektivní agrese, ostrakizování, zákeřnost a provokování, nevhodné chování s prvky šikany,
- problematika sebepřijetí, socializace
- nevhodné chování, nerespektování pokynů a pravidel, svévolnost a vzdorovitost, slovní agrese, stanovování hranic;
- vzájemné vztahy mezi pedagogem a žákem, pedagogem a rodičem, žákem a rodičem,
- problematika nedostatečné domácí přípravy na školní práci, neplnění si školních povinností, zapomínání pomůcek.

Činnost všech pedagogů a zaměstnanců školy byla zaměřena na aktivní vytváření příznivého klimatu školy – podnětného a bezpečného prostředí s kvalitními vzájemnými vztahy a komunikací mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými.

Veškeré pedagogické aktivity byly zaměřeny na podporu a rozvoj zdravého sebevědomí dětí (sebepoznání – sebeuvědomění – sebepřijetí), na posilování schopnosti vlastní sebeobrany a zdravého sebeprosazení, na respektování druhých jako základního postoje pro zdravé vztahy, na zdravý životní styl, na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Po celý školní rok vedení školy usilovalo o metodickou podporu učitelů při aplikaci psychologických a speciálně-pedagogických poznatků a dovedností do činnosti školy, na rozvíjení kompetencí pedagogů citlivě reagovat na témata i potřeby aktuální pro žáky či třídy jako celku ve školním prostředí, na práci s názory a postoji žáků a jejich rodičů. Tato metodická a edukační činnost probíhala při osobních konzultacích pedagogů s výchovným poradcem, s ředitelem, zástupci ředitele školy, metodičkou prevence, se speciální pedagožkou i s uvádějícími učitel a s mentory školy. Uskutečňovala se i díky rozborům vzájemných hospitací. V neposlední řadě se realizovala i na pravidelných konferencích kolegia učitelů, na pořádaných a doporučovaných přednáškách, workshopech a seminářích.

Specifická oblast – péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Celoroční činnost výchovných poradců v této specifické oblasti probíhala za velmi úzké součinnosti se školní speciální pedagožkou, uskutečňovala se formou aktivit s žáky i pedagogy přímo ve vyučovacích hodinách a aktivitami mimo výuku, formou individuálních pohovorů a konzultací s žáky, pedagogy, rodiči i dotčenými odborníky. Byla zaměřena na:

- podporu inkluzivního vzdělávání žáků ve škole,
- péči o skupinově integrované žáky v Duhové třídě – třídě pro žáky s těžkým zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami),
- péči a podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci individuálně integrovaní, žáci s různým stupněm podpůrných opatření),
- podporu pedagogických pracovníků pracujících s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- konzultace a podporu rodičů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pedagogové byli v této oblasti metodicky vedeni na pravidelných konferencích kolegia učitelů, případně při častých osobních konzultacích jednotlivých pedagogů se speciální pedagožkou či výchovnou poradkyní.

6.4 HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Speciální pedagog: Andrea Kopáčková

Práce speciálního pedagoga obecně

Práce speciálního pedagoga postupovala v souladu se standardními činnostmi speciálního pedagoga, jak je stanovuje vyhláška č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vycházela vstříc aktuálním potřebám žáků, rodičů a pedagogů. V průběhu školního roku se uskutečňovala konzultační, poradenská, informační i intervenční činnost pro žáky, rodiče a pedagogy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti probíhala úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, jako jsou PPP Brno, PPP Školský komplex, SPC Ibsenova, SPC Štolcova, SPC Kociánka, SPC Kamenomlýnská, SPC pro děti a mládež s vadami řeči a dalšími subjekty jako Středisko výchovné péče Brno a poradenským pracovištěm PPP Sládkova (zaměřeno na oblasti prevence rizikového chování a metodickou podporu), s OSPODem a dále také s pracovišti na MŠMT, které má v kompetenci péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V tomto školním roce 2025/2026 se činnost speciálního pedagoga uskutečňovala formou přímé účasti ve výuce, depistáží ve vybraných třídách, volným pozorováním, náslechem, pedagogické intervence a individuálními a tripartitními konzultacemi s žáky a jejich rodiči a třídními učiteli. Předmět speciálně pedagogické péče byl realizován přímou podporou speciálně pedagogické práce s žákem/žáky v hodinách, dále především individuální výukou s jednotlivci či dle potřeb i se skupinou. Individuální konzultace probíhali formou podpory pedagogů základní školy, pedagogů mateřské školy, asistentů pedagoga i vychovatelů. Další složkou péče o děti se SVP byly také konzultace s odborníky ze školských poradenských zařízení, dále z odboru školství JMK, p. Neubauerová, Ing. Petr Dubský (ministerský rada, Odbor investic MŠMT), a nakonec i s metodikem školních speciálních pedagogů, Mgr. Petra Segeťová – v letošním roce s jejím zástupcem.

Podpora žáků se SVP byla zaměřena zejména na tyto oblasti:

- podpora inkluzivního prostředí školy
- reedukační a kompenzační činnosti s žáky
- podpora pedagogů na ZŠ i MŠ (třídní učitelé, oboroví učitelé, vychovatelé, AP) pracujících s žáky se SVP
- podpora rodičů žáků se SVP v prostředí ZŠ
- podpora žáků v individuální integraci v prostředí ZŠ
- podpora a konzultace s třídním a oborovým učitelem/speciálními pedagogy/ v naší třídě, dále jen Duhová třída, zřízené dle par. 16 odst. 9 pro žáky se souběžným postižením více vadami a s asistenty pedagoga.

Ve školním roce 2025/2026 byla ve škole žákům poskytována podpůrná opatření 1. až 5. stupně.

V letošním školním roce 2025/2026 byla péče o žáky se SVP pravidelně konzultována v rámci školského poradenského pracoviště, kde tyto schůzky zaštiťovala nově koordinátorka ŠPP Mgr. Lucie Dobrovolná, metodik prevence, ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a současně s výchovnými poradci za 1. a 2. stupeň ZŠ, s třídním učitelem Duhové třídy (speciální pedagog), a v průběhu roku dle potřeby i se zapojením zástupkyní základní školy. Setkávání probíhalo dle normality pravidelných každotýdenních intervalech v rozsahu 3hodin. Tato úzká spolupráce probíhala nejen přímým setkáváním, ale také úzkou e-mailovou či telefonickou komunikací. Součástí těchto setkávání se v průběhu roku stávali dle potřeby i třídní učitelé, asistenti, odborní učitelé a další pedagogové či vychovatelé, kteří s danými žáky se SVP pracují v přímé

pedagogické činnosti. Při vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně byli učitelům nápomocní asistenti pedagoga. V uplynulém školním roce jsme řešili zvýšený počet výchovných obtíží a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšenou smyslově – senzorickou citlivostí především na 1. stupni ZŠ. V rámci inkluzivního přístupu byla upravena organizace výuky, i režim dne s cílem minimalizovat přetížení a podpořit začlenění žáků do kolektivu. Zde probíhala i velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci, s třídním učitelem, s poradnami s podporou ŠPP. V průběhu školního roku byla pro tyto žáky vykomunikována podpora asistentů pedagoga a zvýšení PO. U prvního z případů se vzhledem k individuálním potřebám žáka a specifikům waldorfské pedagogiky zákonní zástupci rozhodli přejít hned na začátku školního roku na jinou školu, a u druhého žáka se nepodařilo plně zajistit úspěšné začlenění, a proto došlo na konci školního roku po domluvě se zákonnými zástupci i s poradnou k přestupu na jinou školu. U dalšího žáka z 2. stupně přetrvávaly v průběhu celé školní docházky dlouhodobé a výrazné obtíže související se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti zvládání a osvojování obsahu vzdělávání. Přes nastavená podpůrná opatření a PLPP se nedařilo obtíže v potřebné míře kompenzovat a zajistit odpovídající vzdělávací pokrok a úspěšné zapojení žáka do výuky. Po vyhodnocení situace a v návaznosti na dlouhodobý vývoj proto na konci školního roku, po domluvě se zákonnými zástupci, došlo k přestupu žáka na jinou školu.
Vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami probíhalo i nadále v naší třídě zřízené dle odst. 9. par. 16., tzv. Duhová třída, ve které se letos vzdělávalo 5 žáků, 4 žáci se vzdělávali na základě RVP ZŠS, a z toho jeden žák na základě RVP ZŠ – minimální výstupy. Ve školním roce 2025/26 byla Duhová třída zapojená do každodenního chodu školy a přispívala k tomu, aby byly ve škole uplatňovány principy inkluzivního vzdělávání rovného pro všechny žáky. Specifikem letošního školního roku bylo především začlenění žáka s velmi specifickými potřebami v oblasti sociální adaptace a regulace zátěže. Obtíže se výrazněji projevovaly v situacích spojených se zvýšenou hlukovou zátěží, neočekávanými či plánovanými změnami a delším čekáním. Tomu byl přizpůsoben i průběh a tempo výuky, zahrnující běžně dlouhé každotýdenní výlety na kratší pobyty ve školní zahradě. Inkluze žáků probíhá také hlavně prostřednictvím setkávání se na měsíční slavnostech a přispívání do programu svými vystoupeními dle možností. V průběhu roku někteří její žáci s ohledem na své specifické potřeby individuálně přispěli do výuky předmětů v běžných třídách s podporou asistentek pedagoga.

6.5 HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Metodik prevence: Lucie Dobrovolná

V letošním školním roce se stalo lyceum úplným. V prostorách budovy střední školy se tak začali potkávat nejen žáci 9.tříd základní školy, kteří zde mají kmenové učebny, ale též všechny čtyři ročníky lycea. Toto s sebou přinášelo drobné i výraznější změny v klimatu školy. Nastávaly nové komunikační a sociální situace mezi žáky devátých tříd a studenty lycea, které vnímáme jako přínosné pro obě skupiny. Vztahy působí motivačně pro pracovní a studijní atmosféru. Zároveň se letos konaly první maturity, které byly velkou událostí nejen pro samotné maturanty. Studenti jimi žili a společně procházeli náročnějšími situacemi, které blížící se maturity na ně kladly.
Pro klima na střední škole bylo stále charakteristické to, že se zde potkávali studenti, kteří jsou absolventi waldorfské ZŠ i studenti, kteří mají za sebou jiný směr základního vzdělávání, což sebou nese zvýšené požadavky na sladění této rozmanitosti, začlenění se do nového prostředí – jak ve vztahu k učitelům, tak mezi spolužáky.
Nejčastější setkávání žáků a studentů napříč všemi stupni – od 1. stupně ZŠ až po střední školu – probíhá zejména ve školní jídelně, kde je proměna školního klimatu nejvíce patrná. Atmosféra školy se výrazně odráží i při pravidelných měsíčních slavnostech. Jejich organizace byla nově upravena, a to tak že žáci lycea byli přítomni na velkých měsíčních slavnostech. Spolupráce napříč školou byla však podpořena spoluprací lycea s MŠ při přípravě Michaelské slavnosti, prolnutí s 1. a 2. stupněm ZŠ hlavně formou eurytmických divadelních představení, hudebních koncertů či Svatojánskou slavností.

Na 1. stupni jsme řešili integraci žáků s SVP, kteří přišli s diagnózou poruchy chování, či jim byla v průběhu školního roku diagnostikována. U těchto žáků se projevovali výrazné obtíže v oblasti sociálních interakcí a dodržování školního řádu, což kladlo zvýšené nároky jak na třídní učitele, tak na asistenty pedagoga a podporu stran výchovného poradce a metodika prevence. Velkou pomocí bylo zřízení nové pozice koordinátora ŠPP a pravidelné setkávání ŠPP, kde se všichni zúčastnění obtížnými situacemi zabývali. Společně hledali řešení k nalezení cest pro vytváření pozitivních pracovních i sociálních vztahů, při nichž by byly naplněny učební potřeby i potřeby well-beingu žáků. Také jsme navázali spolupráci se SVP a OSPODem a rodinám a žákům tak mohla být poskytnuta zvýšená podpora.
Na 2. stupni, zejména v 8. a 9. ročníku se objevily s pubertou související projevy nevhodného chování části žáků. Tyto situace vyžadovaly intenzivní spolupráci třídních učitelů se zákonnými zástupci a byly řešeny v rámci dodržování školního řádu.

V rámci školního preventivního programu byly během roku realizovány aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, zejména v oblasti závislostí. Součástí programu byly tematické besedy – diskuse, kde vedli s žáci rozhovor o rizicích spojených s užíváním alkoholu, návykových látek a o právní odpovědnosti mladistvých. Dále se žáci účastnili preventivních programů podporující klima třídy a sounáležitost.
Pravidelná setkávání s třídními učiteli prvního stupně přispěla k tomu, že se dařilo společně uchopit postoj k budování vztahu u žáků ke společnému prostoru. Jednotlivé třídy zahrnuly do své péče i prostor chodeb a šaten, u žáků tak vznikl větší zvýšený zájem o to, jak to v těchto prostorech vypadá a byly více všímavější vůči náznakům vandalismu.
Dalším tématem se ukázala práce na podpoře žáků k odkládání mobilních telefonů. V mnoha třídách druhého stupně tak byly zřízeny a instalovány skříňky pro bezpečné odkládání mobilních telefonů a v kolektivech tříd byla přijata pravidla o možnostech využívání mobilních telefonů a nutnosti jejich odkládání. Na prvním stupni probíhaly v rámci třídních schůzek rozhovory na téma děti mladšího školního věku a užívání mobilů, chytrých telefon.

Celkově za školní rok 2025/2026 tedy byly síly preventivních opatření upřeny k těmto cílům:

- Posilovat pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.
- Pozitivní mezilidské klima na úrovni celé školy, podpora vzájemné spolupráce tříd (měsíční slavnosti).
- Zohledňovat věkové potřeby žáků při školních akcích a organizaci společného času. Předcházet rizikovému chování žáků (alkohol, drogy, násilí).
- Zvyšovat informovanost žáků o důsledcích rizikového chování skrze preventivní programy.
- Zajistit bezpečné a přehledné školní prostředí pro všechny věkové skupiny.
- Včas identifikovat a individuálně řešit problematické chování žáků.
- Bezpečný přístup v digitálním světě.
- Bezpečné a důvěryhodné klima ve školních třídách, podpora pozitivní komunikace ve třídních kolektivech, podpora měkkých kompetencí žáků – rozvoj úcty a respektu, podpora sebevědomí žáků, podpora schopnosti naslouchat si a porozumět druhým (ranní třídní kruhy).
- Rozhovory – sdílení o situaci ve třídách, informativní okénko na celoškolní konferenci.
- Pravidelné setkávání pracovníků Školního poradenského zařízení a navázání spolupráce s dalšími organizacemi.
- Metodické setkávání nad kazuistikami dětí ohrožených školní neúspěšností.
- Společná práce s třídními učiteli, pravidelná setkávání v rámci konferencí, řešení vandalismu.

Na škole byla realizována řada preventivních opatření a programů zaměřených na rizikové chování. Většina z nich přinesla pozitivní výsledky, i když některé oblasti se nepodařilo naplnit zcela podle očekávání. Z hlediska stanovených kritérií však lze říci, že cíle byly převážně naplněny a preventivní činnost měla celkově pozitivní dopad.

V MŠ byly poskytovány poradenské služby vycházející z platné legislativy. V tomto školním roce v MŠ byla metodikem prevence Bc. Soňa Kretíková. Zaměřila se na prevenci sociálně patologických jevů s převážně pozitivními výsledky.

7. ŠKOLNÍ ROK POHLEDEM JEDNOTLIVÝCH TŘÍD, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU I CELÉ ŠKOLY

1. třídy (hlohová a mirabelková)

V průběhu letošního školního roku vyrostly v našich prvních třídách dva silné a živé stromy Hloh a Mirabelka. Jejich větve se postupně rozrostly do šířky i do výšky a staly se domovem skřítků, víl a pohádkových příběhů, které nás provázely každodenním učením, objevováním i společným prožíváním. Naše školní putování bylo protkáno příběhy, písněmi, barvami, pohybem i tvary. Postupně jsme se vydávali do světa velkých tiskacích písmen, která ožívala prostřednictvím obrazů, zvířat a příběhů. Kreslili jsme formy, psali první písmena a učili se vnímat jejich tvar, rytmus i krásu. Ve světě matematiky nás provázeli početní skřítkové. Pomocí her, pohybu, přírodnin i vlastních objevů jsme poznávali sčítání, odčítání, násobení i dělení. Čísla jsme nejen zapisovali a počítali, ale také prožívali celým tělem. Hudba se stala přirozenou součástí každého dne. Společně jsme zpívali, hráli na pentatonické flétny a objevovali radost ze společného muzicírování. Zpěvem, rytmem a pohybem jsme se setkávali také s angličtinou, němčinou a eurytmií. Během roku jsme pracovali s ovčí vlnou a učili se první kroky pletení. Z klubíček vznikaly malé pletené ovečky. Akvarelové malování nám přinášelo setkání s barvami a proměnami přírody a naše ruce měly po celý rok mnoho příležitostí tvořit a objevovat. Vrcholem společného roku se stala škola v přírodě, která nás zavedla do světa čtyř živlů. Provázely nás víly živlů a společně jsme prožívali dobrodružství, zkoušky, radost i chvíle, ve kterých děti objevovaly vlastní sílu, samostatnost a vzájemnou pomoc. Celý rok byl jako cesta dvou mladých stromů. Jejich kořeny sílily, větve se rozrůstaly a děti na nich objevily mnoho nových listů vědění, odvahy, tvořivosti a radosti.



2. třídy (javorová a topolová)

Druhé třídy provázely celým rokem zvířecí bajky a legendy o světcích. V jejich příbězích děti poznávaly samy sebe, ale i cesty, kterými se mohou vydávat. Každým dnem nás provázely písně k ročním obdobím a svátkům, hra na pentatonické flétny a další rytmické nástroje. V říši písmen jsme s královnou Abecedou nahlédli do řádu písmen a objevili malá tiskací písmena. Postupně jsme procvičovali psaní písmem, slov a celých vět. Na jarní slavnosti nás rodiče obdarovali nádhernými vlastnoručně vyrobenými čítankami, ve kterých jsme objevovali první kouzla čtení. V říši čísel jsme se nesli rytmem násobkových řad, jejich tanci a početními příběhy. Na konci školního roku jsme se vydaly společně obě třídy na školu v přírodě, při které se z dětí vytvořil jeden silný indiánský kmen, který si vzájemně pomáhal a tvořil. Také jsme zavítali na farmu v Hostěrádkách, kde jsme již trochu nahlédli do toho, co obnáší práce na poli a co nás bude čekat v příštím roce.



3. třídy (modřínová a třešňová)

Třetí třídy zažily rok plný práce a putování. Kromě nového učiva v podobě vyjmenovaných slov, slovních druhů, číselných řádů a písemného sčítání a odčítání navštívily řadu řemeslníků a vyzkoušely řadu řemesel. Na vlastnoručně obdělaném políčku zasely obilí a jiná semínka a zasadily brambory. V létě a na podzim je čeká sklizeň a mletí mouky. Ve starozákonních příbězích pomyslně putovaly s židovským lidem, prožívaly jeho útrapy, zklamání a nové naděje. Na biodynamické farmě ve Velkých Hostěrádkách a na škole v přírodě v lese na srubu vyzkoušely rovněž vlastní možnosti a schopnosti při pomoci s hospodářstvím a péči o sebe i druhé.



4. třídy (dubová a jeřabinová)

Čtvrté třídy se ocitly v dávných dobách, kdy ještě lidem určovali osud sudičky Norny a severští bohové jim stáli za zády. Bohatou mytologií jsme putovali celý rok, a přitom si upevňovali vyjmenovaná slova, pády a slovní druhy v českém jazyce, nově nám v počtech přibyly zlomky a to, jak můžeme poskládat celek. Na začátku školního roku nás čekala sklizeň a zpracování úrody z políčka, mletí zrn na mouku a slavnostní pečení chleba. Chleby nás provázely po celý rok, vždy na oslavě narozenin dětí ve třídách. Každý žák také dostal báseň o vybraném ptáčkovi. V epochách člověk a zvíře jsme objevovali, jak jsme si s jednotlivými zástupci říše zvířat podobní a v čem se lišíme. Děti bavilo vytvářet Knihu o zvířeti i společné vymýšlení zápisů a básniček. Na školní farmě Jasan ve Velkých Hostěrádkách si obě třídy vyzkoušely rozmanité práce na poli i při přípravě a vážení zeleniny pro prodej. Ke konci školního roku jsme podnikli výpravy a výlety s tématem orientace v krajině, čtení z mapy a práce s busolou. Na škole v přírodě obě třídy zažily nejedno dobrodružství a ve skupinkách se učily, jak se tvoří mapa a co jsou vrstevnice. Zajímavostí byla pro čtvrťáky aliterace a divadla Thórovo kladivo a Soumrak bohů. V eurytmii děti secvičily adventní představení pro rodiče. V hodinách tělesné výchovy se věnovaly především hrám a žonglování. V hudební výchově k nám přišly dvojhlasné skladby, ve výtvarné výchově zase technika suchými pastely. V pracovních činnostech se učili plstit a tkali na rámovém stavu látku a popruh na tašku.



5. třídy (hrušňová a ořešáková)

Páťáci se postupně proměňovali v žáky řecké athénské školy, a tak se rozvíjeli rovnoměrně v myšlení, tělesných i uměleckých aktivitách. Poznávali řeky i pohoří naší republiky a všímali si propojení člověka s přírodou, prožívali vývoj lidstva od indické po řeckou kulturu. Přes slovní druhy a slovotvorbu došli až k větné skladbě, cvičili se v přednesu hexametru a využili jej i k dramatizaci. Pátou třídou se jako Ariadnina nit vinula olympijská příprava, budování olympijských ctností a cvičení lehkosti a tíže. Již Platón hovořil o důležitosti geometrie, a tak volnou rukou kreslili podle přesného zadání plošné obrazce, přímky, úhly a zjišťovali, že krása se skrývá v souměrnosti, pravidelnosti, pečlivosti a barevnosti. V aritmetice zlomky otevřely bránu světa desetinných čísel. V botanice páťáci pozorovali zákonitosti rostlinného světa, popisovali rozdíly, hledali společné prvky, malovali rostliny na školní zahradě. Vrcholem školního roku byla Olympiáda. Olympiádu pořádali učitelé naší školy a rodiče páťáků pro celkem osm tříd z waldorfských škol Čech a Moravy. V olympijském klání páťáci prokázali vytrvalost, nasazení, obratnost, rozvahu i rozvíjející se samostatnost.



6. třídy (kaštanová a platanová)

Šesté třídy prošly dlouhou cestu ze starověkého Říma, kde jsme se vypravili do římského tábora v Carnuntu, až do vrcholného středověku. Do poutníka jsme se na vlastní kůži vcítili při středověkém putování, při němž nás doprovázeli buď oslíci nebo koně. Všechny příběhy, početní úlohy i čtení se točilo kolem středověkých příběhů. Navíc jsme se učili prodávat zeleninu naší partnerské biodynamické farmy Jasan a snažili se o živou matematiku. Geologii jsme rukama i nohama zkoumali při horolezení na žulové skále a dvojitém zdolávání dávné sopky Kozákov.





7. třídy (oskerušová a morušová)

Sedmé třídy objevovaly na lodích svět. Díky tomu poznaly jeho rozmanitost. Pozornost zaměřily také na zkoumání možností vlastního těla, které musí fungovat jako dobře seřízený stroj, aby veškerou námahu spojenou s mořeplavectvím zvládlo. O strojích se něco dozvěděly v epoše fyziky, poprvé pozorovaly svět pohledem chemie.



8. třídy (jabloňová a vrbová)

Osmé třídy zažily rok plný výzev a dobrodružství. V lednu se společně vypravily na lyžařský výcvikový kurz do Jeseníků na Paprsek. Tam absolvovaly výcvik na sjezdových i běžkových lyžích pod vedením zdatných instruktorů a po návratu ze svahu je čekala služba v kuchyni, kde si svépomocí připravovaly večeři. Zimní počasí, sport a absence přebytečného pohodlí všechny osmáky posílily a stmelily. Na začátku jara se obě třídy pustily do nácviku osmáckého projektu v podobě divadelního představení. Intenzívní práce byla završena cestou do Písku na divadelní festival Duhové divadlo, kde 8. J uvedla Dumasovu hru Tři mušketýři, kde žáci hráli na nástroje, stepovali, tancovali, šermovali, bavili publikum jak vtipnými glosami, či naopak procítěně hráli dojemné scény. 8.V uvedla hru Mollierovu Poprask na laguně, ve které nechala pocítit jižanský temperament jak herce, tak diváky v publiku. Salvy smíchu a skvělé herecké výkony obou žáků nás nesly ještě dlouhý čas. Obě představení posléze zhlédli rodiče a spolužáci v Brně v HaDivadle.





9. třídy (březová a lipová)



Do devátých tříd Březové a Lipové nastoupily nové třídní paní učitelky a k Lípám i nová paní asistentka, takže začátek školního roku se nesl ve znamení vzájemného poznávání a sžívání. Na konci listopadu se obě třídy naplno zapojily do adventního jarmarku a připravily pestrou škálu teplých i studených pokrmů a nabídku rozličných nápojů.

V lednu si deváťáci poprvé vyzkoušeli „přijímačky nanečisto“ a začalo intenzivní období příprav na přijímací zkoušky, které vyvrcholilo pětidenním výjezdem do Prudké. Celý týden se žákyně a žáci věnovali češtině a matematice a procvičovali psaní Cermat testů. Našli si ale čas i na procházky podél Svratky a společnou zábavu. Březen a duben byly zasvěceny přijímacím zkouškám. V květnu a červnu jsme pak konečně alespoň částečně vydechli a mohli se věnovat také dalším aktivitám, jako například exkurzím do brněnských muzeí, do Muzea ropy v Hodoníně, návštěvě planetária, výletům. Lípy cestovaly do Vídně, Břízy na divadelní festival do Písku. Své představení Charleyova teta Březová třída provedla také v brněnském Hadivadle a v Kulturním středisku Omega. Navštívili je žáci školy, rodiče a prarodiče i kamarádi a známí. Lipová třída se vypravila na putování do Jeseníků na Praděd. Individuálně deváťáci ještě v závěru školního roku představili své ročníkové práce, v nichž odhalili své další talenty a zájmy. Poslední dny školy patřily koupání, úklidu a vřelému loučení.





DUHOVÁ TŘÍDA

Duhová třída má za sebou opět rok plný společných zážitků a mnohé práce. Každý z žáků pracoval na svých jednotlivých úkolech v rámci ročníků. Aktuálně jsou v Duhové třídě žáci ze 3., 4., 9. a 10.ročníku. Přičemž žáci desátého ročníku se připravovali na plynulý odchod na střední školu, například vykonáváním praxe v rámci tranzitního programu u NNO Rytmus. Na podzim jsme společně zažili například ParaHrátky na ZŠ Jasanová v Jundrově. Jednalo se o prožití paralympijských sportů s účastí předních českých paraolympioniků.



Během adventní doby všichni společně nacvičovali Vánoční příběh - eurytmické divadelní představení, které pak za spoluúčasti studentů z lycea hráli pro celou školu v divadle Barka.

Školní rok vyvrcholil školou v přírodě na Luckém vrchu, které se zúčastnili všichni žáci. Z duhové třídy odchází tento školní rok 2 žáci.



Školní družina

Školní družina má nyní 10 oddělení a stará se o 250 zapsaných dětí z celého 1. stupně, tedy od prvňáčků až po žáky pátých tříd, včetně dětí z duhové třídy. V naší družině tráví děti většinu času venku na školním hřišti či na školní zahrádce a jednou týdně mají možnost navštěvovat také lesní družinu, a poznat tak nedalekou přírodu a nezvyklé venkovní aktivity. Každodenním pobytem venku žáci zažívají přírodu a koloběh ročních období všemi smysly. Po skončení výuky si mohou děti odpočinout a relaxovat při volné hře a zažít sebe a spolužáky ze třídy, ale i děti z jiných ročníků ve spontánních společných chvílích. Každý den jsme pro děti připravovali také různé řízené aktivity, které začínaly společným kruhem. Program zahrnoval pohybové a sportovní hry, cirkusové aktivity, jízdu na jednokolkách, výtvarné činnosti, čtení pohádek, ale rovněž i práci na zahrádce, uklízení a péči o naše prostory. V průběhu roku jsme také pravidelně navštěvovali malou kuchyňku, kde děti vařily, pekly a následně svými dobrotami potěšily ostatní děti v družině. Na podzim jsme s dětmi moštovali a pouštěli draky. Během chladnějších zimních měsíců jsme se ohřáli u ohýnku a opekli si chléb či jablíčka na ohni. Před Velikonocemi jsme vyrobili Morenu a během víkendové slavnosti ji pustili po vodě. Na jarní svátky si pak děti odnesly domů vlastnoručně ozdobené kraslice, upletené pomlázky či věnečky nebo upečené perníčky. Na Den dětí si celá družina pochutnala na zmrzlině, kterou připravily děti z 2.tříd. Na Svatého Jana si zase žáci osmé třídy připravili pro děti pestré odpoledne plné lákavého tvoření, her a soutěží. Celý rok mohly děti pod vedením vychovatelek zažívat zábavné, ale i smysluplné aktivity, a my se již těšíme na další společná dobrodružství v tomto roce.







Školní klub

V přestávkách mezi dopoledním a odpoledním vyučování (tzv. volné hodiny, které začínají v 11:20) a po skončení vyučování v čase do 17 hodin byl žákům 6. - 8. tříd k dispozici školní klub. Zájmové vzdělávání probíhalo od pondělí do pátku v prostorách samostatné klubovny, v kmenových třídách 6. - 8. ročníku, v prostorách pod schodištěm, ve venkovní učebně, v atriu i na školním hřišti. Žáci měli k dispozici pestrou nabídku deskových i jiných stolních her, hlavolamů, žonglovacích pomůcek apod. Pod schodištěm se nacházely stoly pro stolní tenis a fotbálek. Klubová knihovna zajišťovala čtenářům velkou nabídku knih a časopisů (pravidelné předplatné ABC a Čtyřlístku). Žáci mohli tvořit výtvarně a rukodělně. Prostor byl pro dramatické i hudební improvizace. Dále klub poskytoval možnost dokončení školní práce a případnou přípravu na další vyučování. Sloužil i jako místo pro odpočinek a setkávání se spolužáky napříč celým druhým stupněm školy. Nedílnou součástí školního klubu byly i sportovní a pohybové aktivity ve venkovním prostředí.



Lyceum



Lyceum - 1. ročník (10. třída)

První den školního roku se žáci 1. ročníku sešli s učiteli v Brně na hlavním vlakovém nádraží, připraveni na adaptační kurz v Beskydech v usedlosti Kyčera. Zde se pomocí různých sportovních a dalších aktivit poznávali mezi sebou navzájem a navazovali nová přátelství. Seznamovali se také s waldorfským způsobem vyučování a s pro mnohé novým předmětem eurytmie. Na podzim prváci vyrazili na říjnovou kulturní cestu do Berlína. V německé metropoli se seznamovali se životem běžných Berlíňanů, učili se cestovat veřejnou dopravou a poznávat centrum města. Navštívili muzea zaměřená na starověkou a antickou kulturu a umění. V Berlínské filharmonii si vyslechli generální zkoušku koncertu vedeného slavným dirigentem Sirem Simonem Rattlem, která byla dechberoucí. Ve večerních hodinách zhlédli operu La Traviatta doplněnou o světelnou show, která byla neopakovatelným zážitkem. Další den byl vyhrazený výhradně divadlu. Prošli si slavné divadlo Gorki Theater, kde pro ně byl nachystaný interaktivní divadelní workshop zaměřený na moderní německou historii. Cesta do Berlína a zpět byla sice náročná, ale zážitky a poznávání jiných krajů a zvyklostí byly opravdu inspirativní a obohacující.



Během celého školního roku studenti dvakrát navštívili i Prahu za účelem kulturního poznávání a rozvoje. Poprvé na podzim v rámci předmětu „hudební umění“ byli na zkoušce Filharmonie a poté na jaře v rámci předmětu „eurytmie“ zhlédli eurytmické představení žáků a absolventů pražského waldorfského lycea. V zimě, 26. - 28. ledna, se konal výjezd plný výzev – kurz přežití. Studenti se museli vypořádat se stísněným prostorem horské chatky bez topení, omezenou hygienou a nepohodlím. Někteří z odvážnějších si troufli dokonce spát venku jen ve spacáku. Součástí akce také byl také kurz první pomoci vedený pedagogy, na který pak navázal celodenní kurz první pomoci pod vedením

zkušených instruktorů - záchranářů v posledním červnovém týdnu, při kterém se všichni studenti museli zapojit a pracovat v týmech na zadaných situacích. V květnu, 25.-29.5., vyrazili žáci prvního ročníku na týdenní zemědělské praktikum na farmu ve Velkých Hostěrádkách, do Sociálního podniku Jasan. Tam je čekalo uvedení do fungování ekologické farmy, podílení na přípravě společné stravy složené především z místních zdrojů, sběr plodin a jejich příprava na bedýnkový prodej, mulčování rostlin, okopávání vinohradu a mnoho dalšího. Zúčastnili se odborných přednášek od místních a zamýšleli se nad rozdíly mezi konvenčním a ekologickým hospodařením.



Poslední třídní výuková akce, zeměměřičský kurz, proběhl na Ramzové v Jeseníkách v měsíci červnu. Studenti prakticky uplatnili svoje znalosti z epochy trigonometrie a absolvovali geodetické semináře, během kterých vytvořili vlastní geodetické mapy okolí za pomoci speciálních, přímo na zeměměřičství určených přístrojů, jako například teodolit nebo pentagon.



Na konci školního roku se studenti 1. ročníku aktivně podíleli i na festivalu Svatojánské mušky, kde se zapojili svým pěveckým a recitačním vystoupením.

Lyceum - 2. ročník (11. třída)

Studenti se v rámci **Kovářského praktika** seznámili se základními úkony při zpracování kovů za tepla i za studena. Studenti absolvovali týdenní kurz v lyžařském středisku Paprsek pod dohledem pana učitele Srpa a externích instruktorů. Každý z pěti dnů jsme intenzivně lyžovali. **Prezentace v Janáčkově divadle** byla vrcholem půlroční intenzivní spolupráce studentů s touto institucí. Studenti se zabývali různými aspekty přípravy výsledného představení, konkrétně opery „Čertova stěna“ od Bedřicha Smetany. Výstupem jejich práce se stala samotná prezentace, tvorba plakátů, vlastních kostýmů a návrhů scén. **Festival a eurytmické vystoupení v Příbrami – Studenti** si ve dvou skupinách nacvičili eurytmické vystoupení na motivy děl „Hobit“ a „Malá mořská víla“, které následně předvedli třetí den festivalu Vladimíra Nejedla v Příbrami. Sami si napsali texty a intenzivně se podíleli na tvorbě choreografie, zajišťování kostýmů i osvětlení.





V rámci **metalurgického praktika jsme** odlévali z kovu školní metalofon a získávali informace o výrobě hudebních nástrojů od vedoucího kurzu Josefa Salaby. Místo zrušené cesty do Norimberku pracovali studenti na rozvoji kolektivu a nastavení funkčních pravidel třídy. Program byl zakončen historicko-uměleckým výletem do Třebíče. **V Biologickém praktiku** studenti zkoumali organismy pod mikroskopem a osvojovali si zásady mikroskopování. Zabývali se například stavbou listu či druhy pletiv a tkání. **Environmentální praktikum** studenti zahájili pod vedením paní učitelky Jonákové a Lisé sázením rostlin do záhonů před Mahenovým divadlem, kde pracovali pod odborným dohledem zaměstnanců ze společnosti Veřejná zeleň města Brna. Jejich další kroky vedly na dvoudenní pracovní exkurzi do Mikulova, kde pomáhali Okrašlovacímu spolku Mikulov s péčí o vysázené ovocné stromy. Následně studenti zkoumali přírodní podmínky, rostliny a živočichy v okolí Brna a svou práci poslední den zakončili tvorbou plakátů a prezentací. Studenti se aktivně podíleli na chodu festivalu **Svatojánské mušky**, zapojili se do pěveckého vystoupení a prezentovali své práce z výtvarné výchovy.

Na jaře se pak druhý ročník vydal na kulturní cestu do Norimberku. Při ní studenti procházeli město v němž se mísí středověké památky s novostavbami, které vznikly poté, co bylo téměř zničeno na konci 2. světové války. Celá třída navštívila několik historických muzeí a galerií včetně domu A. Dürera, důkladně prozkoumala středověké jádro města a vydala se i na nechvalně proslulý stadion, který byl vybudován před 2. světovou válkou pro setkávání příznivců nacismu.

Poslední velkou společnou akcí ve druhém ročník bylo environmentální praktikum. Při něm studenti úspěšně realizovali přípravy, vytyčování a osazování květinového záhonu před Mahenovým divadlem ve spolupráci s pracovníky Veřejné zeleně města Brna.

Školní rok studenti 2. ročníku zakončili prezentací sborového zpěvu, několika vybraných prezentací z projektu Opera zblízka, výstavou kreseb a plakátů v rámci slavnosti Svatojánské mušky.

Lyceum - 3. ročník (12. třída)

Třetí ročník byl pro nás ve znamení organizace školního plesu a přípravy společného třídního divadelního projektu. Od začátku školního roku jsme intenzivně pracovali na přípravě představení Limonádový Joe, cvičili choreografie, zpěv, jednotlivé repliky i společné hudební a taneční části. Představení jsme představili nejprve na Festiwalu Vladimíra Nejedla v Příbrami, kde jsme se také účastnili bohatého kulturního programu a workshopů, které byl pro nás připraveny. V Brně jsme si pro divadelní vystoupení pronajali sál v kulturním centru v Bystrci, kde jsme odehráli dvě představení, jedno dopolední pro druhý stupeň základní školy a podvečerní, pro rodiče a naše přátele. Divadlo jsme nakonec odehráli ještě jednou ve škole, v polních podmínkách, pro studující ze 4. ročníku, kteří neměli možnost je jinak vidět.

Jako každým rokem jsme si pro naše mladší spolužáky připravili eurytmické představení, které jsme prezentovali v divadle Barka. V rámci svého zaměření jsme si vybrali pohádku, na které jsme v hodinách eurytmie intenzivně pracovali. Obě pohádky jsme si autorsky sami upravili a inscenovali. Složili jsme vlastní básně, ušili a obarvili kostýmy a navrhli kulisy.

V měsíci červnu jsme se vydali na vodácký kurz, počasí nám ale příliš nepřálo a Vltavu a její jezy jsme sjížděli v chladu a dešti. Navštívili jsme Český Krumlov a klášter Zlatá Koruna, kde jsme plnili zadané kulturně-historické úkoly.



V posledním týdnu školy jsme se vydali na cestu do Vídně, která byla zaměřena na umění a kulturu přelomu 19. a 20. století. Navštívili jsme Leopold muzeum a galerii Secession, společně prošli centrum Vídně a v horkém počasí jsme se svlažili v Dunaji. Další den jsme pokračovali do Moravského Krumlova, zhlédli souborné dílo Alfonse Muchy Slovanská epopej, diskutovali o umění počátku 20. století a program zakončili společným koupáním na jezu v Ivančicích.



Na závěr školního roku vyučující společně s žáky pořádali pro rodiče, známé a veřejnost slavnost Svatojánské mušky. Návštěvníci mohli zhlédnout pěvecká a hudební vystoupení napříč všemi ročníky, úryvky z divadelního představení Limonádový Joe a vyslechnout si osobní básně v podání žáků 1. ročníku. Zároveň byly vystaveny výtvarné práce, které vznikly v průběhu školního roku. Náš ročník prezentoval vymodelované hlavy – naše autoportréty, na kterých jsme pracovali několik týdnů. Slavnost jsme zakončili posezením u občerstvení, které pro nás připravil druhý ročník a pak už následovalo jen rozloučení se školním rokem a skákání přes svatojánský oheň.

Lyceum - 4. ročník (12. třída)

Maturitní práce poskytovala žákovi prostor, v němž měl rozvíjet svůj osobitý zájem o vybranou oblast a téma, se kterým se během studia na lyceu setkal a které se ho nějakým způsobem dotklo. Ve vybrané práci šli studenti do hloubky, současně nahlíželi souvislosti s jinými tématy napříč obory či předměty a propojovali témata svých prací s osobními zkušenostmi a zájmy. Maturitní práce měla tři roviny – teoretickou, praktickou a uměleckou. Žáci se svou vlastní tvořivou prací a jejich výsledky vycházeli ven do světa formou dvou studentských konferencí, které si samostatně organizovali a připravovali. Konference byly otevřeny i dalším zájemcům z řad přátel a rodičů. Dále studenti prezentovali své práce

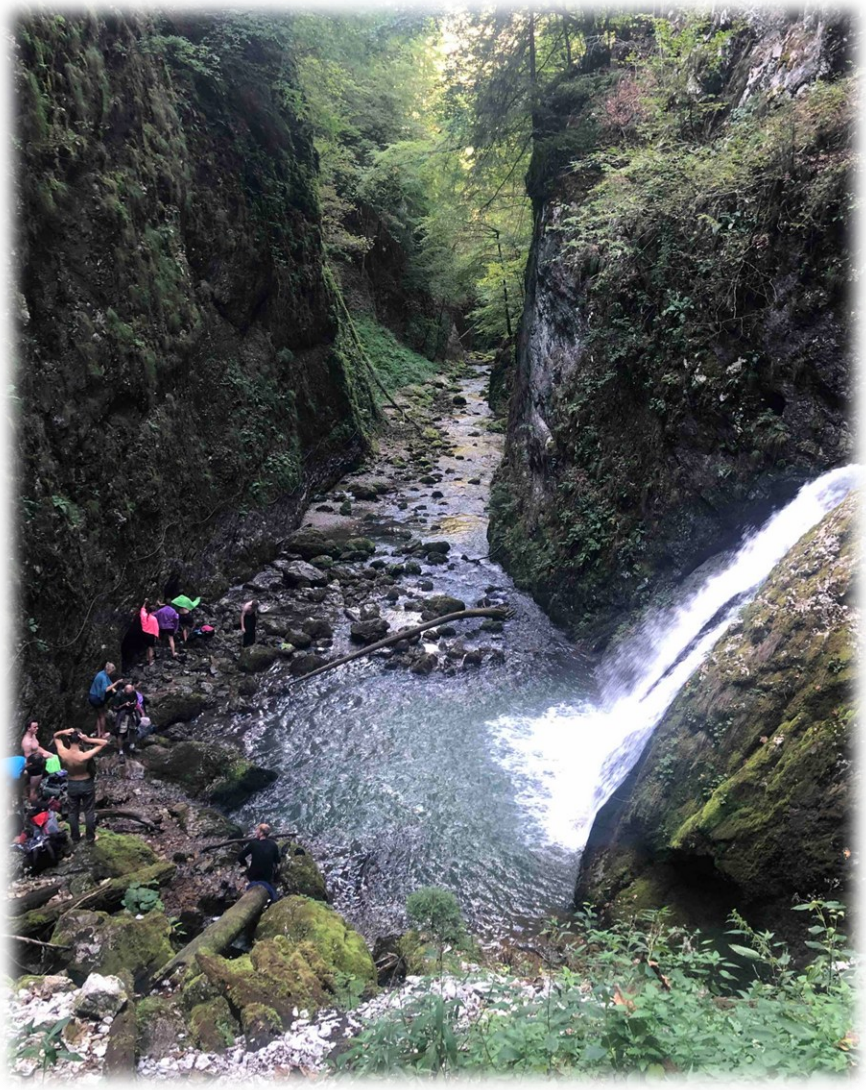
formou veřejných prezentací, výstav, odborných přednášek nebo workshopů. Maturitní práce byly obhájeny v maturitním týdnu před maturitní komisí.

Slavnostní předání vysvědčení v divadle Barka

Na závěr dubna v divadle Barka proběhlo slavnostní předávání posledních vysvědčení. Byli pozváni žáci, rodiče a známí a ve společné přátelské atmosféře byli studenti a studentky ošerpováni stuhami Maturant 2026 a bylo jim předáno vysvědčení. Také zde vystoupily dvě žákyně 4. ročníku se svým závěrečným maturitním eurytmickým sólem, což bylo kreativní zpracování autorských básní doprovázené hudbou a recitací.

Maturity

V termínu od dubna do konce května proběhly úspěšně první maturity na naší škole. Nejprve se žáci potýkali s písemnou slohovou prací z češtiny a cizího jazyka, poté je čekaly didaktické testy z češtiny, angličtiny nebo matematiky. Následovalo 14 přípravných dní k ústní maturitě, jejíž termín byl stanoven na poslední květnový týden od 25. do 29. května. V pondělí žáci obhajovali své maturitní ročníkové práce a od úterý již pak následovaly ústní maturitní zkoušky z vybraných předmětů. Slavnostní zakončení a rozloučení s maturanty a předsedkyní komise bylo v pátek odpoledne, kdy si všichni mohli již zaslouženě oddychnout, neboť byly završeny s úspěchem. O týden později dostali maturanti konečné maturitní vysvědčení a mohli se doslova a do písmene rozletět do světa.



Mateřská škola

Letos se nám povedlo více prohloubit spolupráci školky se školou, konkrétně s pedagogy prvních tříd a žáků 1. třídy.
Také se nám podařilo propojit i s lyceem naší školy. Studenti s pedagogy si pro naše školkové děti připravili divadlo, které přišli sehrát v martinské době do školky. Divadlo jsme poté s dětmi rozvíjeli dále. Jejich návštěva byla pro malé děti velmi inspirující a blahodárná.

Velký důraz byl kladen na propojení všech tří tříd, což se nejvíce podařilo ke konci školního roku (od měsíce června) společným, celodenním pobytem na zahrádce. Také společná, pravidelná činnost předškoláků ze všech tříd podpořila tento záměr. Zažívali jsme také již osvědčené společné slavnosti, které děti ve větší míře prožily na zahradě školky, některé i za účasti rodičů. Propojení všech tříd MŠ do jednoho celku se daří i díky hluboké spolupráci všech pedagogů ve třídách.



Díky spolupráci s rodiči se podařila vybudovat nová kruhová lavička kolem lípy na zahradě školky k odpočinku a posezení dětí. Byla vyměněna plachta chránící pískoviště a také se podařila zrealizovat oprava kamenného amfiteátru určeného ke společnému posezení.

Ve vnitřních prostorách tříd se nám daří postupně obnovovat vybavení a doplňovat nové herní prvky. V tomto školním roce se obměnily herní koberce ve všech třídách školky a byl tak zpříjemněn prostor k odpočinku a hře dětí. Také byly pořízeny další paravány do všech tříd, které jsou všestranně využitelné jak pro hru, tak i pro praktické účely, např. zútulnění prostoru při odpoledním odpočinku. Za pomoci rodičů se nám podařilo udržovat funkčnost hraček.

V letošním školním roce jsme umožnili několik souvislých týdenních praxí studentkám pedagogických SŠ či VOŠ. Svoji praxi u nás absolvovalo vícero studentek waldorfského semináře předškolní pedagogiky a také studentům Pedagogické fakulty MU Brno. Naše škola úzce spolupracuje s katedrou Primární pedagogiky Pedagogické fakulty MU Brno. V rámci tohoto projektu se nám podařilo navázat spolupráci

v oblasti předškolního vzdělávání a budeme umožňovat pravidelné návštěvy a praxe i v následujících letech. V letošním školním roce přijela na několikadenní hospitaci mentorka naší školky.

Jednou z nejdůležitějších a nejvýznamnějších oblastí pro plynulý chod waldorfské školky je spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost se zapojit nejen v rámci slavností či setkávání při výzdobě školky ale i při společném tvoření – Přástky. Také se s rodiči potkáváme pravidelně při třídních schůzkách a rozhovorech o dětech. Dvakrát ročně probíhají brigády na zahradě školky. V rámci těchto brigád se díky zručným rukám rodičů a jejich dětí podaří udělat vždy velký kus práce. Podařilo se nám proměnit podobu vedení rozhovorů s rodiči a zapojit rodiče do třídních kolektivů skrze setkávání v rámci jednotlivých tříd.

8. PROJEKTY A PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním

	nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto“. Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel**	

b) jako partner **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu

	probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

OP JAK – ŠABLONY

Název projektu a registrační číslo projektu	Waldorfská škola Brno – šablony II CZ.02.02.02/00/24_034/0016230
Délka trvání projektu	1. 3. 2023 – 31. 8. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	a) jako žadatel
Celková výše dotace	2 366 775 Kč
Souhlas zřizovatele se zapojením do výzvy, datum	ano, 22. 3. 2023
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání cílových kompetencí. Zvyšování vzdělávání a spolupráce pracovníků MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK přispěje ke zvýšení kompetencí pedagogů a kvality vzdělávání v souladu s principy waldorfské pedagogiky.

Název projektu a registrační číslo projektu	Waldorfská škola Brno - šablony SŠ CZ.02.02.02/00/24_035/0010122
Délka trvání projektu	1. 8. 2024 – 31. 7. 2027
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	b) jako žadatel
Celková výše dotace	1 778 976,00 Kč
Souhlas zřizovatele se zapojením do výzvy, datum	ano, 13. 8. 2025
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání cílových kompetencí. Zvyšování vzdělávání pracovníků ZŠ a MŠ přispěje ke zvýšení kompetencí pedagogů a vychovatelů a kvality vzdělávání v souladu s principy waldorfské pedagogiky.

Síť brněnských otevřených škol

V roce 2024 jsme pokračovali v účasti na projektu města Brna „Síť brněnských otevřených škol", který vychází z materiálu schváleného KVV ZMB – program Podpora města při vzniku otevřené školy. Zúčastnili jsme se soutěží v plavání a v deskových hrách.

Školní projekt

Organizace pokračovala v dalším školním roce v účasti na projektu „Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně ZŠ. Cílem tohoto projektu MŠMT a EU je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Skutečně zdravá škola

Od r. 2016 jsme členy programu Skutečně zdravá škola. Důležitými kritérii jsou angažovanost a kultura stravování, kvalita jídla, místo jeho původu a vzdělávání o jídle a stravování.

Waldorfská škola Brno – šablony II (pro ZŠ a MŠ)

Na začátku školního roku jsme získali podporu z výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II. z Operačního programu Jan Amos Komenský. Naši pedagogové se vzdělávali na waldorfských seminářích, které zvyšují kompetence waldorfských učitelů a vychovatelů. Zároveň si rozšiřovali vědomosti v oblasti rozvoje pohybových i sociálních dovedností, oblasti školského poradenského pracoviště a speciální pedagogiky a vzdělávání, vzdělávali se v oblasti výuky hudby, českého jazyka a Eurytmie, rozšiřovali si kompetence v oblasti práce se dřevem. Celková částka dotace činí 1 690 027 Kč a je čerpána průběžně do konce školního roku 2027/2028.

Waldorfská škola Brno – šablony II (pro SŠ)

Na začátku školního roku 2024/2025 jsme získali podporu z výzvy č. č. 02_24_035 Šablony pro SŠ z Operačního programu Jan Amos Komenský a v realizaci jsme úspěšně pokračovali i v minulém školním roce. Naši pedagogové se vzdělávali na waldorfských seminářích, které zvyšují kompetence waldorfských učitelů. Zároveň se vzdělávali v oblasti výuky biologie a rozšiřovali si kompetence v oblasti práce se dřevem. Celková částka dotace činí 404 700 Kč, je čerpána průběžně do roku 2027.

M.R.K.E.V. - Síť škol se zájmem o ekologickou výchovu

Už mnoho let jsme zapojeni do celorepublikového projektu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy. Jeho cílem je vytváření funkčních regionálních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO a začleňování environmentální výchovy jako průřezového tématu do školních vzdělávacích programů.

MRKVIČKA

Už mnoho let jsme zapojeni do celostátního programu MRKVIČKA – Malý rádce kvalitní ekologické výchovy pro mateřské školy, který přináší pedagogům podporu v ekologické výchově.

POTRAVINOVÁ POMOC DĚTEM V SOCIÁLNÍ NOUZI V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

Ve školním roce 2025/2026 jsme získali podporu od Jihomoravského kraje pro sociálně znevýhodněné děti MŠ a žáky ZŠ a SŠ. Cílem projektu je pomoci dětem, jejichž rodiče se ocitli v tíživé finanční situaci a placení školního stravování si nemohou dovolit.

RODIČE VÍTÁNI

Již po mnoho let se může MŠ pyšnit zavedenou značkou Rodiče vítáni. Tato certifikace garantuje vstřícné jednání mezi školou a rodiči. V naší MŠ panuje mezi rodiči a učiteli důvěra i partnerství.

9. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY A KOMUNITNÍ ČINNOST

9.1 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Účast 8. tříd na divadelní přehlídce waldorfských škol „Duhové divadlo“ v Písku
- Veřejná divadelní vystoupení 8. Tříd a 9. Třídy v HaDivadle
- Uspořádání Olympiády waldorfských škol v Brně
- Účast tříd na filmovém festivalu Jeden svět
- Exkurze 8. a 9. tříd do Vídně
- Každoměsíční celoškolní ukázka dovedností žáků v rámci Měsíčních slavností
- Dny otevřených dveří na SŠ pro veřejnost (prosinec, leden)
- Dílny v rámci Adventní slavnosti
- Umělecké vystoupení 4. ročníku s hudebním a eurytmickým programem v Divadle Barka
- Maturitní ples v KD Rubín
- Aktivní účast 2. a 3. ročníku na středoškolském přehlídkovém FestiWalu Vladimíra Nejedla v Příbrami
- Projekt 2. ročníku s profesionály z Janáčkova divadla "Opera zblízka" - nahlížení do vzniku nové opery Čertova stěna
- Divadelní vystoupení 3. ročníku "Limonádový Joe" v Kulturním centru Bystrc
- Eurytmická vystoupení 1. - 3. ročníku a maturantů z eurytmie v Divadle Barka
- Veřejné vystoupení 1. ročníku se sborovým zpěvem a recitací v Evangelickém kostele Velké Hostěrádky
- Letní výsadba historického záhonu před Mahenovým divadlem - spolupráce 2. ročníku se Zelení města Brna
- Žákovská účast v literární soutěži Skrytá paměť Moravy
- Závěrečný žákovský festival "Svatojánské mušky" - prezentace výtvarných, hudebních a literárních prací a dramatizací žáků 1. - 4. ročníku

9.2. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU MUNI

Škola pokračovala dalším rokem ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MUNI, proběhlo několik setkání s pedagogy a besed se studenty PedF, hospitace studentů PedF v MŠ, ZŠ i SŠ.

9.3 Zahraniční spolupráce

Začátkem dubna vyrazili studenti prvního ročníku lycea rozvíjet své jazykové dovednosti a rozšiřovat svůj umělecký i historický rozhled do Berlína. Pětidenní kulturní cesta po Berlínských památkách, muzeích a galeriích, včetně návštěvy La traviaty Giuseppe Verdiho v Berlínské opeře a generální zkoušky Berlínské filharmonie, které ve všech zanechaly hluboké umělecké dojmy a spoustu nezapomenutelných zážitků.

9.4 AKCE A SLAVNOSTI ŠKOLY

Rytmus roku protkaný slavnostmi – jednotlivých tříd, společnými pro více tříd i setkání celé školy – prožívaly děti, učitelé i rodiče také v uplynulém školním roce. Sotva poděkovali za bohatou úrodu, upekli voňavé chleby a připravili mošt z jablek, už byl čas Michaelsky prověřit odvahu. S ubývajícím světlem se pak mnozí vydali pro světlo za svatým Martinem, který nabídl své srdce i světlo k rozzáření

malých lucerniček dětí i luceren ve škole. Některé starší děti se pustily i do pečení Martinských rohlíčků, aby se o ně mohli rozdělit.





Mnozí žáci, studenti, učitelé i rodiče pak koncem listopadu přiložili ruce k dílu při přípravě Adventní slavnosti, kterou jsme společně vstoupili do adventního času. V několika dílnách byla možnost zaměstnat ruce malých i větších příchozích tvořením z přírodních materiálů, díky práci starších žáků a studentů jsme se mohli občerstvit v čajovnách, v kavárně, i teplým občerstvením v jídelně, v atriu či v prostoru lycea. Posedět bylo možno i ve školce, kde nejmenší děti potěšilo také malé divadlo. Setkávání v průběhu celého odpoledne protkal i zpěv a tóny různých hudebních nástrojů, zároveň jsme podpořili několik chráněných dílen.






Vstup do adventu pak prohřály slavnosti adventní spirály, kterou se mnozí vydali na cestu k sobě. Vzpomínka na její přibývající světla nás pak provázela až do Vánoc. Po Novém roce nás navštívili ve třídách Tři králové a pak jsme se protančili až do Masopustu.

Po dalších slavnostech a mnoha různých výjezdech jednotlivých tříd, včetně prezentace 1.-4. ročníku lycea na odpoledni zvaném Svatojánské mušky, jsme se sešli na závěr školního roku na Jánské slavnosti. Osmáci připravili odpolední program pro děti v družině, sedmáci připravili osvěžující občerstvení a mezitím byli ve školce slavnostně pasování Kořínci na prvňáčky. Pak jsme se sešli všichni pospolu s rodiči na školním hřišti, abychom se krátce poohlédli za uplynulými roky naší školy a rozloučili se a poděkovali našemu dlouholetému řediteli, který z kapitánského můstku pomáhal postupně přestavět naše “plavidlo” na docela solidní trojstěžník se školkou, školou a poslední čtyři roky i lyceem. Hodně štěstí za branami naší školy jsme popřáli také deváťákům a maturantům a pak si za zpěvu písní mohl každý přeskočit svatojánský oheň.






Kromě slavností spojených s koloběhem roku se školním rokem jako červená nit linuly jednak Měsíční slavnosti, na kterých se žáci základní školy setkávali spolu s učiteli, aby zahlédli čím která třída ve výuce žije, a pak ranní setkávání se zpěvem, kterým jsme společně začínali den před začátkem vyučování. Díky pomoci rodičů byly během celého roku vyzdobeny prostory školy tak, aby zrcadlily jak aktuální svátky, tak proměny v přírodě.

9.5 KOMUNITNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2025/2026 byly kroužky v prostorách školy organizovány takto:

I. Pravidelné kroužky organizované školou:

Cirkus LeGrando (ředitel cirkusu Marek Jovanovski a koordinátor Yvonna Piňosová)

Mateřídouška pro rodiče s dětmi 0-4 roky (Simona Rajnohová, Gabriela Chyťová)

Včelodělný kroužek (Julie Šťastná)







II. Kroužky formou pronájmu a spolupráce s partnery:

Divadelní kroužek Kocouři (SVČ Lužánky - Monika Jelínková)

Hudba (Soukromá základní umělecká škola UNIVERSUM, s.r.o. - výuka hry na housle, klavír, kytaru, violoncello, dechy a hudební nauka)

Basketbalová škola (Sportovní škola míčových her, z. s.)

Moderní gymnastika (SK MG MANTILA Brno, z. s.)

Sportovní kroužek (SVČ Lužánky, pobočka Lata)

Cvičeníčko pro nejmenší děti - Tomáš Plíhal

Pravidelné pronájmy prostor

Škola nabízela veřejnosti volné prostory k pronájmu v pracovní dny, ale i o víkendech. Největší zájem byl o tělocvičnu a multifunkční hřiště. Vytížené jsou i některé třídy a odborné učebny, eurytmický sál a jídelna.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou velmi důležitou součástí naší waldorfské školy a bez jejich vzájemného setkávání se a setkávání se s pedagogy školy si život waldorfské školy stěží dovedeme přestavit.

V průběhu celého školního roku mohli rodiče více nahlédnout pod pokličku waldorfské pedagogiky i života naší školy na kratších i delších workshopech se současnými učiteli a mentory školy.

Jak práce sbližuje lidi mohli rodiče zažívat při zahradních a jiných brigádách. Velmi nám také pomohli v průběhu jara s přípravami zázemí pro vícedenní ubytování žáků a studentů při výjezdech na ekologickou farmu Jasan ve Velkých Hostěrádkách. Nově byla také v areálu farmy postavena jurta k využití jako další zázemí pro naše přijíždějící třídy.





Na rozhodování v rámci třídních společenství se mohli rodiče podílet na každoměsíčních třídních schůzkách a v rovině celé školy na pravidelných setkáváních Pléna školy.

Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole

Nadační fond Waldorf Brno (od podzimu 2019)

Spolek waldorfské školy Brno (od června 2020)

9.6 SAMOSPRÁVA ŠKOLY

Péče o budovy, areál i vybavení školy

Péče o školní budovy, areál i materiální vybavení patří dlouhodobě mezi naše priority. V průběhu školního roku se podařilo uskutečnit několik významných investic, které přispěly ke zkvalitnění zázemí pro vzdělávání i volnočasové aktivity našich dětí a studentů.

Na podzim byla dokončena a uvedena do provozu nová cvičná kuchyňka. Moderně vybavený a prostorný učební prostor poskytuje žákům příjemné zázemí pro pracovní činnosti, rozvoj praktických dovedností i kulinářské tvoření. Kuchyňka se již od svého otevření stala oblíbeným místem výuky a nabízí široké možnosti pro propojení teoretických poznatků s praktickou zkušeností.

Ve stejném období byla ve školní jídelně dokončena rozsáhlá vestavěná skříň, která využívá celou jednu stěnu prostoru. Díky ní získala školní družina potřebné zázemí pro ukládání pomůcek, materiálů i her, čímž se zvýšil komfort dětí i pedagogů při každodenní činnosti.

Na jaře byl zpracován projekt zaměřený na rekonstrukci části podlah v budově lycea i základní školy a následně bylo vyhlášeno výběrové řízení na realizaci stavebních prací. Během letních prázdnin byly v několika učebnách položeny nové podlahové krytiny. Součástí rekonstrukce bylo také doplnění speciální kročejové izolační vrstvy v učebnách horního patra, která významně omezuje přenos hluku do tříd v nižších podlažích. Tato úprava přispěla ke zlepšení pracovního prostředí a většímu komfortu při výuce.

Školní rok byl zároveň významným milníkem v rozvoji Waldorfské školy Brno. Poprvé v historii školy vstoupili studenti lycea do maturitního ročníku, a škola se tak stala kompletní vzdělávací institucí od mateřské školy až po závěrečný ročník středního vzdělávání. V budově lycea našly své zázemí všechny čtyři ročníky lycea a dvě deváté třídy. V budově základní školy fungují ve všech ročnících dvě paralelní třídy a jedna speciální třída. Mateřská škola je tvořena třemi třídami. Rozvoj školy se tak promítá nejen do vzdělávací nabídky, ale také do nároků na prostorové a technické zázemí.

Léto však přineslo také nečekané komplikace. Silné červencové krupobití poškodilo všechny nezelené části střechy školních budov. Následné přívalové deště způsobily zatékání vody až do prostoru tělocvičny. Od té doby se intenzivně věnujeme nejen odstraňování následků škod, ale především přípravě dlouhodobého řešení spočívajícího v celkové obnově střešního pláště. Současně pokračují jednání s Magistrátem města Brna o nutné výměně stávajícího oplocení školy, které je již místy ve velmi špatném technickém stavu a vyžaduje komplexní rekonstrukci.

Přes všechny provozní výzvy se nám daří postupně vytvářet prostředí, které odpovídá potřebám rostoucí školy a podporuje kvalitní vzdělávání, bezpečnost i spokojenost dětí, studentů a zaměstnanců.

Jedlá zahrada WŠ Brno

Na školní Jedlé zahradě pokračovala naše péče o rostliny i půdu. Vše začalo sklizní v létě – kdy děti s rodiči a učitelkami posekli obilí, které ve třetí třídě zaseli a celý rok pozorovali při růstu, spolu s rychleji rostoucí zeleninou. Na travnaté ploše zahrady pak čerství čtvrťáci své obilí pravidelně několik dní chodili mlátit cepy v rytmu mlateckých veršů., aby získali obilí, které očistili od plev, pomleli a upekli z něj voňavý zlatavý chléb. Na podzim pak také sklidili úrodu pohanky, mrkve, dýní a kukuřice. Jen kadeřávek a kapusta, které vypěstovali ze semínek nejprve do podoby sazenic k vysazení na zahradu, ty úrodu nepřinesly.
Na rytí políček a přípravě zahrady na zimu se postupně podílelo několik tříd 2. stupně. Na jaře pak několik tříd pomohlo vysadit květiny do záhonů pro včelky a vyset různé druhy zeleniny. V průběhu podzimu i od časného jara také pravidelně na zahradě pracovali žáci Duhové třídy.



Přírodní zahrada MŠ

Nedlouho po svém zbudování obdržela zahrada MŠ certifikát Přírodní zahrada.
I letos jsme se snažili na naší přírodní zahradě dětem vytvořit takové prostředí, kde si děti mohly po celý rok a za každého počasí hrát podle svých potřeb a prožívat svá dobrodružství. Zahradu, v níž měly děti pořád co objevovat, smysluplně pracovat a kde mohly vyrůstat v kontaktu s přírodou a s jejími přirozenými procesy.

Z herních prvků mohou děti po celý rok využívat velké pískoviště, houpačky s kamínkovým dopadem, nerezovou skluzavku, tunel k prolézání, hrazdy s pískovým dopadem i lanové prvky. Dešťová voda je ze střechy sbírána do nádrže a za pomocí ruční pumpy ji děti vypumpují a využívají jí například při vaření v paletových kuchyňkách. Dětské smysly oslovuje hmatový chodníček, zahradní hudební nástroje a různé přírodní prvky – klády, cihly, špalky, prkna. Součástí zahrady je kamenný amfiteátr, který slouží nejen ke hraní divadla, ale uprostřed skryté ohniště umožňuje např. vaření na ohni. Hned vedle ohniště stojí pec na chleba. V zadní části zahrady je také malé jezírko, kde mají děti možnost pozorovat život nad i pod hladinou. Zahrada je osázena keři a stromy, které slouží jako domečky a v letních měsících poskytují příjemný stín. V užitkové části zahrady je políčko a několik záhonů pro pěstování zeleniny, bylinek i květin. Poblíž se nachází prostor pro posezení, kde můžeme s dětmi nejen svačit, ale také se věnovat různým pracovním či výtvarným činnostem. Tento prostor je vybaven dřevěným zahradním nábytkem a v jarních a letních měsících zastíněný nepromokavou plachtou.



Ekologická výchova

Pokračovali jsme v zapojení do projektu MŠMT a EU „Ovoce a zelenina do škol“, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u žáků jak na prvním, tak na druhém stupni. Po celý rok i letošní 7. ročníky na základní škole a 9. ročníky na lyceu pečovaly o úklid tříděného odpadu ze společných prostor školy, včetně kompostování bioodpadu. V rámci družiny a pracovních činností žáci byli vedeni k péči o své okolí, což zahrnovalo udržování pořádku na hřišti, starost o školní zahradu a rozárium, a také zatravňování vychozených ploch hřiště. I v rámci Dne Země se mnohé třídy vypravily za hranice školy do přírody, kde se přidaly

k celostátnímu projektu „Ukliďme Česko“. Ve škole také funguje včelodělný kroužek, ve kterém žáci pečují o včelstvo školní jedlé zahrady. V rámci výuky chemie v 7. třídě a zeměpisu v 9. třídě se žáci seznamovali s aktuálními globálními ekologickými tématy a 1. ročník lycea se v rámci ekologického praktika vypravil poznat nejvýznamnějšími lokality v okolí Brna, které byly po invazivní lidské činnosti, opět rekultivací vráceny do přirozeného přírodního prostředí. Spolupracovali jsme s organizacemi, které se věnují ekologické výchově a osvětě, jako jsou Chaloupky, Lipka, Otevřená zahrada, Rezekvítek, ale především se ještě více, než v předešlém roce, prohloubila spolupráce s ekologickým podnikem Jasan v Hostěrádkách, který jednotlivé třídy dvakrát do roka navštívily. Zde, v reálných podmínkách, měli žáci možnost aktivní spoluúčastní na poli i u péče o zvířata, zažívat způsoby i prostředky biodynamického zemědělství, které je nedílnou součástí ekologického udržitelného způsobu života (více viz. následující odstavec).

Spolupráce s ekologickou farmou Jasan ve Velkých Hostěrádkách

I letošní školní rok spolupracovala naše škola se sociálním podnikem Jasan. Žáci a studenti díky této spolupráci mohli pracovat na ekofarmě ve Velkých Hostěrádkách. Na třech až pěti denních pobytech se zde seznamovali s prací na poli, ale i s následným zpracováním zeleniny. Pleli a mulčovali zeleninové záhony, čistili sklizenou zeleninu k prodeji. Žáci zde mohli zažít i kontakt s hospodářskými zvířaty. Protože na farmě je velkých chov prasat, stádečko ovcí, slepice, dvě kozy a všudypřítomné kočky. Starší žáci na vlastní kůži mohli pocítit, kolik práce dá vyměnit prasečí podestýlku. Mladší žáci zase „přesvědčovali neposlušné slepice“ k návratu zpátky do výběhu. Setkání se zvířaty a s krajinou na poli, bylo pro žáky vždy nezapomenutelným zážitkem. To vše by nebylo bez pomoci rodičů, kteří se na brigádách postarali o přípravu zázemí ke spaní a mytí, nově také pomohli s postavením jurty k využití přijíždějícími třídami. Zeleninu mohou žáci dále sledovat na vlastní oči až ke spotřebiteli neb je nabízena a využívána také v naší škole.





10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

	Upravený rozpočet k 31. 12. 2025	Čerpání k 31. 12. 2025
Mzdy	47.014.000	46.334.331,00
Dohody	570.000,00	566.083,00
Ostatní neinvestiční výdaje	35.273.000	35.257.827,03
Příspěvek zřizovatele na provoz	10.647.000	10.647.000,00
Výnosy z vlastních výkonů a zboží	6.368.000	6.365.828,54

Největší položky čerpání: energie, ostatní služby, mzdy a sociální náklady, vybavení pro ZŠ a SŠ

Výdaje v Kč:

Plyn: 25.811,11
Elektřina: 970.056,50
Vodné: 558.734,19
Teplo: 742.197,15
Opravy a udržování: 3.480.686,96
Spotřeba potravin: 4.468.225,66
Ostatní služby – telefon, internet, účetnictví atd.: 2.241.552,82
Drobný dlouhodobý majetek: 1.797.659,29

Příjem v Kč:

Příjem za stravné: 3.591.138,28 (od rodičů)
Příspěvky, dotace (na stravu): 127.368,00
SR mzdy, SP, ZP ONIV: 63.278.241,00
SR Šablony JAK SŠ: 66.580,24
SR Šablony JAK ZŠ: 1.656.686,89
SR – pořízení majetku: 39.248,00
zřizovatel – příspěvek na provoz: 7.707.000,00
zřizovatel – plavání: 65.000,00
zřizovatel – SBOŠ: 100.000,00
zřizovatel – příspěvek na dietní stravování: 50.000,00
zřizovatel – opravy: 2.725.000,00
zřizovatel – pořízení majetku: 886.029,52 (dělička na těsto, vybavení cvičné kuchyňky, šnek na keramickou hlínu, zahradní traktor, nástroje pro pracovní činnosti)

11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR – ZŠ A SŠ

Školní rok 2025/2026 byl pro Waldorfskou školu Brno v mnoha ohledech přelomový. Poprvé v historii školy jsme vzdělávali děti a žáky ve všech ročnících od mateřské školy až po maturitní ročník střední školy. Završila se tak několikaletá etapa postupného budování Waldorfského lycea a škola se stala úplnou školou, která může provázet děti a mladé lidi od předškolního věku až k maturitě.

První maturitní ročník byl přirozeně jedním z nejvýznamnějších momentů roku. Nebyl pro nás jen organizačním mezníkem, ale také určitou zkouškou toho, zda jsme schopni studenty úspěšně provést celým čtyřletým vzdělávacím programem. Výsledky prvních maturit i celkové výsledky vzdělávání ukazují, že se to podařilo. Na základní škole prospěli všichni žáci a z 28 studentů konajících maturitní zkoušku jich 13 prospělo s vyznamenáním a 14 prospělo.

Samotná čísla však školní rok nevystihují. Za stejně podstatné považuji to, co se odehrává mimo běžnou vyučovací hodinu – výjezdy a exkurze, divadelní, umělecké a řemeslné projekty, práci třídních kolektivů, činnost školní družiny a klubu i společné a komunitní akce školy. Právě propojení vzdělávání s praktickou zkušeností, uměleckou činností, vzájemnými vztahy a odpovědností za společné prostředí patří dlouhodobě k podstatným znakům našeho vzdělávacího programu.

Uplynulý rok ale současně ukázal, že období rychlého růstu školy s sebou přináší nové nároky. Škola dnes vzdělává 75 dětí v mateřské škole, 438 žáků základní školy a 112 studentů střední školy. Tomu musí odpovídat nejen organizační struktura a materiální zázemí, ale především stabilní a profesně silný tým zaměstnanců.

Jedním z důležitých témat proto zůstává odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Současně se zvyšují nároky spojené s individuálními potřebami žáků a s podporou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých situacích jsme během roku naráželi na hranice personálních a organizačních možností školy. O to významnější je spolupráce třídních učitelů, asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, výchovných poradců, metodika prevence a celého školního poradenského pracoviště.

Důležitou zpětnou vazbu nám v tomto školním roce poskytla také Česká školní inspekce. Její zjištění pojmenovala tři oblasti, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost: odbornou kvalifikovanost části pedagogického sboru a s ní spojenou metodickou podporu, širší využívání různorodých informačních zdrojů a důslednější diferenciaci výuky podle individuálních schopností žáků. Na tato zjištění jsme již reagovali konkrétními opatřeními – rozšířením hospitační a metodické práce, podporou doplňování kvalifikace, sdílením dobré praxe a větším důrazem na diferenciaci výuky a práci s informačními zdroji.

Proměňuje se také materiální zázemí školy. V průběhu roku jsme pokračovali v postupných opravách a úpravách prostor základní školy i lycea. Rozvoj školy zároveň stále zřetelněji ukazuje limity současných budov. Vedle plánovaných investic jsme byli nuceni řešit také následky letního krupobití a zatékání do školních budov. Péče o odpovídající prostorové a technické podmínky proto zůstane jedním z důležitých úkolů následujících let.

Priority pro další období

Po několika letech výrazného rozšiřování školy považuji za důležité přesunout těžiště jejího dalšího rozvoje **od růstu ke stabilizaci a kvalitě**. Pro následující období proto vidím jako hlavní priority zejména:

- **stabilizaci pedagogického sboru a zvyšování odborné kvalifikovanosti**, včetně podpory dalšího vzdělávání a profesního růstu zaměstnanců;
- **systematickou práci na kvalitě výuky**, zejména prostřednictvím metodické spolupráce, hospitací, sdílení zkušeností a vyhodnocování vzdělávacího procesu;

- **lepší diferenciaci výuky a podporu individuálních potřeb žáků**, včetně dalšího rozvoje fungování školního poradenského pracoviště;
- **rozvoj a aktualizaci vzdělávacího programu školy** při zachování podstatných principů waldorfské pedagogiky a současně s ohledem na měnící se požadavky na vzdělávání;
- **postupné zlepšování prostorového a technického zázemí školy** tak, aby odpovídalo velikosti školy a potřebám jednotlivých stupňů vzdělávání.

Škola se tak podle mého názoru nachází v poněkud jiné situaci než před několika lety. Hlavní otázkou již není, **jak školu dále rozšířit**, ale především **jak školu, která vyrostla, dobře uspořádat, stabilizovat a zejména udržet kvalitu waldorfské výuky na všech stupních školy.** To považuji za hlavní úkol následujícího období.

Za výsledky uplynulého roku stojí každodenní práce velkého množství lidí. Chtěl bych proto poděkovat pedagogům i ostatním zaměstnancům školy za jejich práci a nasazení, rodičům za spolupráci a podporu a žákům a studentům za to, že školu svou každodenní přítomností spoluvytvářejí. Poděkování patří také zřizovateli a všem partnerům školy, kteří se podílejí na vytváření podmínek pro její fungování a další rozvoj.

Školní rok 2025/2026 pro nás uzavírá období budování úplné školy. Následující období by mělo být především obdobím jejího zrání – upevňování toho, co se podařilo vybudovat, a soustředěné práce na kvalitě vzdělávání a prostředí, které společně vytváříme.



ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR – MŠ

Ve školním roce 2025/2026 nastala změna ve složení pedagogů. Jedna učitelka se rozhodla pro změnu a našla si uplatnění na jiném místě. Do třídy Oveček tak nastoupila paní učitelka, která již ve školce působila v předešlém školním roce na zkrácený úvazek. Dále se děti seznamovaly s novou paní učitelkou na odpolední odpočinek. V Myškách vedly třídnictví paní učitelky, které ve třídě působily i loni. V odpoledních hodinách pečovala o myškové děti odpolední paní učitelka, kterou děti znaly již z dřívějška. Do koníkové třídy docházelo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (sluchové postižení) bez potřeby asistenta pedagoga. V polovině školního roku byla do této třídy přijata nová paní učitelka na odpolední odpočinek. Třídní učitelé zde působili celý rok ve složení, jaké děti dobře znaly.

V prostorách školky díky rodičovské pomoci přibyly v průběhu roku nové hliněné omítky (provoz, sborovna).

Jeden kout šatny nadále slouží jako prostor pro knihovnu s dětskou literaturou. Tyto knihy si rodiče mají možnost zapůjčit domů ke čtení. V dalším koutu v prostorách šatny se nachází místo pro květiny a dekoraci pro stávající roční období. Zároveň je to místo s uloženými kamínky, které si odsud berou děti s rodiči, pokud daný den budou děti odpočívat po obědě.

Během celého školního roku jsme plně využívali prostor zádveří školky. Jeho velikost nám umožňuje využití pro různé činnosti a aktivity s dětmi, ale i pořádání třídních schůzek s rodiči. Skýtá nám také možnost schovat se před nepříznivým počasím v případě potřeby. V letošním školním roce se podařilo tento prostor zútulnit novými prvky a uspořádáním, také se zde objevil kapsář pro děti, rodiče i učitele, který podpořil vzájemnou komunikaci a sounáležitost. Nadále bychom toto místo rádi opečovávali a věnovali mu také více pozornosti.

V tomto školním roce proběhla periodická kontrola z České školní inspekce v zimním období. Závěrečné hodnocení bylo velice pozitivní, byly vyzdvihnuty silné stránky školky, a to vysoká míra empatie pedagogů a jejich citlivý přístup k dětem, pružné reagování na jejich potřeby a cílená podpora rozvoje prosociálního chování a pozitivní atmosféra školky. Také byla oceněna promyšlená a rozmanitá nabídka činností v mateřské škole, uplatňování aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek a využívání zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života. Jako dobře fungující byla také zhodnocena spolupráce mezi školou a školkou a plynulý přechod dětí do základní školy. Mateřská škola byla zařazena do bodů inspirativní praxe zejména pro její nadstandardní klima mezi všemi účastníky vzdělávání, vycházející z dlouhodobé spolupráce a efektivního vedení kolektivu učitelů.

Na školkové zahradě díky velkému zapojení rodičů došlo k postupné revitalizaci nejen v rámci brigád. Díky finanční podpoře ze Spolku rodičů se nám v průběhu roku objevila kruhová lavička kolem lípy pro odpočinek dětí i dospělých a také byla obnovena krycí plachta pískoviště. Dále se podařilo zrealizovat rekonstrukci kamenného amfiteátru pro setkávání a společné posezení. V blízké době bychom se chtěli více zaměřit na údržbu stávajících zahradních prvků a také revitalizaci jezírka pro pozorování vodního života, také bude rekonstruován hmyzí domek s vhodnějším umístěním pro jeho lepší fungování.

Naši předškoláci – Kořínci pracují od října na svých projektech, které na sebe navazují. Pracují jak individuálně po třídách, tak i dohromady. Tyto projekty podporují jejich rozvoj v mnoha oblastech – jemná motorika, samostatnost, koncentrace, posílení vůle, umět práci začít i dokončit. Podařilo se jim v adventu secvičit divadlo, které pak sehráli pro menší děti. V závěru školního roku jsme s Kořínky putovali během celého dne krajinou za Brnem a závěrem jsme zažili přespání ve školce.

